

ВИСНОВОК

про якість освітньої та управлінської діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення управлінням Державної служби якості освіти у Тернопільській області планового інституційного аудиту

НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС "ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА I-III СТУПЕНІВ №1 - ГІМНАЗІЯ" М. ХОРОСТКІВ ГУСЯТИНСЬКОГО РАЙОНУ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Україна, 48240, Тернопільська обл., Гусятинський р-н, місто Хоростків,
ВУЛИЦЯ ІВАСЮКА, будинок 3
(03557)53244

КРИЦЬКА Людмила Зіновіївна

(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)

Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	3	5	9	4	7	4	6
Засновник юридичної особи	ХОРОСТКІВСЬКА МІСЬКА РАДА							
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	2	1	1	5	7	7	4	0
Юридична адреса	Поштовий індекс		4	8	2	4	1	
Тернопільська обл., Чортківський р-н, місто Хоростків вул. Князя Володимира, будинок 17	Телефон		03557-51337					
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	Факс							
	E-mail		horrada@ukr.net					
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс		4	8	2	4	1	
Тернопільська обл., Чортківський р-н, місто Хоростків вул. Князя Володимира, будинок 17	Телефон		03557-51337					
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	Факс							
	E-mail		horrada@ukr.net					
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	КРИЦЬКА Людмила Зіновіївна							
Строки проведення інституційного аудиту	16-22.02.2022							
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	наказ від 03.02.2022 № 01-10/15							
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№ 02-08/01-10/15-18/1							
Загальна кількість працівників на день перевірки	42							
З них педагогічних працівників	30							
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	273							

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

ЯЩИШИН Ірина Василівна, начальник відділу моніторингу, позапланового контролю та взаємодії з органами місцевого самоврядування управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області (голова експертної групи);

БЕЗВЕРХНЯ Ольга Григорівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області;

БІЛІНСЬКА Любов Петрівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області.

Члени експертної групи:

ПЕТРУШКА Світлана Володимирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Микулинецького опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Микулинецької селищної ради;

СЕНЬКІВ Віра Миколаївна, вчитель української мови і літератури Великоговилівської гімназії Хоростківської міської ради Тернопільської області;

ТИХОЛІЗ Світлана Любомирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи загальноосвітньої школи I-III ступенів села Личківці Чортківського району Тернопільської області;

ФАТЮК Наталія Степанівна, вчитель інформатики, фізики та астрономії загальноосвітньої школи I-III ступенів смт. Гусятин Гусятинського району Тернопільської області.

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор КРИЦЬКА Людмила Зіновіївна

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи: не залучалися

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Загальна характеристика закладу освіти

Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів №1 – гімназія» м. Хоростків Гусятинського району Тернопільської області (далі – заклад освіти) розміщений у триповерховій споруді, що складається із двох з'єднаних корпусів, побудованих відповідно у 1960 та 1987 роках загальною площею приміщень 3987 м². Проектна потужність закладу освіти становить 560 учнів, фактична наповнюваність - 273 здобувачі освіти.

У 2021/2022 навчальному році в закладі освіти функціонує 14 класів, з яких один інклюзивний, для 2 здобувачів освіти з особливими освітніми потребами організовано навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

Освітній процес забезпечують 30 педагогічних працівників.

Бухгалтерський облік закладу освіти здійснюється бухгалтерією відділу освіти, культури, сім'ї, молоді та спорту Хоростківської міської ради.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступниками (3 особи).
4. Інтерв'ю із практичним психологом.
5. Інтерв'ю із представником учнівського самоврядування.
6. Спостереження за освітнім середовищем.
7. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять: 48).

8. Анкетування учнів (кількість респондентів: 72).
9. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 30).
10. Анкетування батьків (кількість респондентів: 141).
11. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів №1 – гімназія» м. Хоростків Гусятинського району Тернопільської області та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1.: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потребу вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>Враховуючи результати спостереження за освітнім середовищем, інтерв'ю з керівником закладу освіти та результати опитування, можна зробити висновок, що у закладі освіти створені безпечні та комфортні умови навчання та праці, проте облаштування території та розташування приміщень закладу освіти не є достатньо безпечними для учасників освітнього процесу.</p> <p>Наявна часткова доступність для доступу сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту на територію закладу, оскільки відсутні окремі ділянки огорожі. Разом з тим освітлення території закладу здійснюється у вечірній та нічний час, встановлено систему відеоспостереження за вестибюлем, центральним входом та спортивним майданчиком, на вході до закладу освіти встановлено пропускний пункт. Щоранку проводиться температурний скринінг учасників освітнього процесу, результати фіксуються у відповідному журналі.</p> <p>Для забезпечення фізичної активності учнів на території закладу освіти створено фізкультурно-спортивну зону, до якої входить футбольне поле з трав'яним покриттям та спортивний майданчик з вуличними тренажерами. Фізкультурно-спортивна зона є спільною для усіх здобувачів освіти, недостатньо обладнаною спортивним інвентарем та не відповідає віковим особливостям учнів. Майданчики для учнів початкової школи, а також тіньові навіси/ альтанки відсутні.</p> <p>Загалом територія закладу освіти чиста та охайна, відсутнє нагромадження сміття. Значна частина території перед школою вимощена бруківкою, висаджено декоративні зелені насадження та обладнано трав'яні газони. Також наявна пришкольня навчально-дослідна ділянка і фруктовий сад.</p> <p>Класні кімнати для здобувачів освіти початкової школи непрохідні, розміщені на першому та другому поверхах. Проте вони не відокремлені від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти.</p> <p>Навчальні, навчально-виробничі та навчально-допоміжні приміщення закладу освіти розташовані у наземних поверхах.</p> <p>У закладі освіти наявне неслизьке рельєфне покриття ганку, проте відсутні поручні вздовж сходів, а також контрастне маркування на стінах, підлозі та ділянках поручня, які відповідають першій та останній сходинці маршу. Наявна візуалізація призначень приміщень. Коридори та міжсходові клітини вільні для проходу, не захаращені.</p>

Під час інтерв'ю з керівником закладу освіти з'ясовано, що у закладі систематично здійснюється моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища, зокрема перед початком кожного навчального року постійно діючою технічною комісією здійснюється огляд приміщень, навчальних кабінетів, майстерень, спортзалів, складаються акти обстежень та акти-дозволи на введення в експлуатацію відповідних приміщень. Також проводиться щоденний обхід території закладу освіти заступником директора з господарської роботи. Переважна більшість батьків та більшість учнів задоволені облаштуванням території навколо школи, що підтверджено відповідями на запитання анкет.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень та території закладу освіти. Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що на перервах відбувається провітрювання приміщень. Результати анкетування показали, що переважна більшість батьків та учнів задоволені повітряно-тепловим режимом.

Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідеміологічних заходів.

У навчальних кабінетах, коридорах та вестибюлі закладу освіти здійснюється щоденне вологе прибирання приміщень із додаванням дезінфікуючих засобів. На кожному поверсі встановлені контейнери для сортування сміття. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Для дотримання правил особистої гігієни при вході до їдальні наявні три умивальники, диспенсери з рідким милом, паперові рушники та антисептик для рук, проте немає гарячої води.

У закладі освіти наявні 4 туалетні кімнати для здобувачів освіти (окремо для хлопців та дівчат), а також 1 – для працівників, у кожній вбиральні є рукомийники, рідке мило, антисептики, паперові рушники. Однак вони не облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог, зокрема, немає туалетних кабінок, гарячої води у рукомийниках, відсутні окремі санітарні вузли для учнів початкової школи, туалетними кімнатами користуються здобувачі освіти усіх вікових груп, що свідчить про потребу додаткового облаштування вбиралень у закладі освіти. Крім того, наявні 2 туалетні кімнати (1 для хлопців та 1 для дівчат) для здобувачів освіти з особливими потребами (далі – ООП), обладнані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог, які при потребі використовуються іншими здобувачами освіти. Більшість батьків та учнів, які взяли участь в анкетуванні, оцінили на «добре» чистоту та облаштування туалетних кімнат.

За результатами вивчення документації та спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність закладу. Комплектування мережі класів здійснюється з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень. Спостереженням встановлено, що в освітньому процесі використовуються усі навчальні приміщення закладу освіти, для вивчення окремих предметів здійснюється поділ класів на групи. Відсутні диспропорції у кількості здобувачів освіти у паралельних класах. Середня наповнюваність класів становить 19 учнів.

У закладі освіти всі педагоги забезпечені персональними робочими місцями. У рекреаціях та коридорах облаштовані місця відпочинку для

учнів, біля спортзалу є спортивна зона, де здобувачі освіти мають змогу пограти у настільний теніс. Разом з тим, існує потреба у створенні додаткових місць відпочинку на першому та третьому поверхах для забезпечення комфортності освітнього середовища.

За результатами спостереження за освітнім середовищем, вивчення документації встановлено, що заклад освіти забезпечений необхідними навчальними кабінетами і приміщеннями для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу: функціонують 26 навчальних кабінетів, у тому числі 7 – початкової школи, а також кабінет англійської мови, української мови та літератури, математики, фізики, хімії, географії, біології, інформатики, християнської етики, комбінована майстерня та кабінет предмета «Захист України». Також наявні актові, хореографічна та спортивна зали.

Навчальні приміщення для учнів початкових класів обладнані відповідно до вимог НУШ: наявні одномісні парти та стільці, що регулюються, необхідна кількість індивідуальних шаф, мультимедійні комп'ютерні комплекси, принтери, проектори, мотивуючі та пізнавальні осередки. У кабінетах базової та профільної освіти використовуються 11 ноутбуків, 6 мультимедійних проекторів, 6 телевізорів, а також мультимедійний комплекс у кабінеті математики. У кабінеті інформатики функціонує 12 комп'ютерів, з них 5 з 2003 року і, відповідно до технічних характеристик, не можуть забезпечити виконання освітньої програми з інформатики, що вказує на гостру проблему оновлення комп'ютерної техніки та облаштування ще одного комп'ютерного класу зокрема. Усі навчальні приміщення закладу освіти забезпечені доступом до мережі Інтернет, що дає можливість використовувати електронні освітні платформи та ресурси Інтернет під час підготовки та проведення занять. Кабінети географії, української мови і літератури, історії, комбінована майстерня та кабінет предмета «Захист України» містять засоби та обладнання, передбачені відповідними типовими переліками, що дозволяють виконувати відповідні навчальні програми. Матеріально-технічна база кабінетів фізики, хімії, біології, іноземної мови потребує оновлення.

За результатами вивчення документації, інтерв'ю з керівником з'ясовано, що у закладі освіти реалізуються заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, зокрема інженером з охорони праці проводиться навчання, бесіди, інструктажі, наявні розмітки на випадок евакуації. Усі опитані педагогічні працівники та переважна більшість учнів підтвердили проведення цих заходів, водночас зазначили що, таке інформування відбувається із залученням працівників спеціальних служб. Разом з тим, за результатами вивчення документації встановлено, що у закладі освіти складаються плани графіки проведення відповідних навчань та перевірки знань працівників, які затверджуються наказом керівника. Проводиться вступний інструктаж для всіх учнів на початку навчального року, про що свідчать відповідні записи на окремій сторінці журналу обліку навчальних занять та інструктажі для працівників закладу, про що свідчать відповідні записи у журналі реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці. У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. З метою попередження травмування учнів під час освітнього процесу організовано чергування педагогів у коридорах та їдальні. Спостереження за навчальними заняттями показали, що на уроках трудового навчання, фізики, інформатики, хімії вчителі

проводять інструктажі з безпеки життєдіяльності перед лабораторними, практичними заняттями.

З метою активізації роботи з попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму проводяться профілактичні бесіди, єдині уроки з безпеки дорожнього руху, організовуються тематичні заходи. На вебсайті школи наявний розділ «Запобігання травматизму» у вкладці «Батькам та учням» розміщується корисні інформаційні матеріали, пам'ятки, різноманітні поради тощо.

За результатами вивчення документації, інтерв'ю з керівником з'ясовано, що у закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Такі навчання проводяться медичним працівником закладу та інженером з охорони праці. Усі опитані педагогічні працівники зазначили, що такі заходи проводяться регулярно.

У разі настання нещасних випадків педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку. Усі опитані педагоги зазначили, що в закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу і педагогічні працівники дотримуються його. За три останні роки нещасних випадків з учасниками освітнього процесу не зареєстровано.

У закладі освіти організація харчування сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів і працівників закладу. За рахунок місцевого бюджету організовано харчування в умовах власного харчоблоку усіх учнів 1-4 класів та дітей пільгових категорій, школярі 5-11 класів харчуються за кошти батьків. У шкільній їдальні доступне для ознайомлення щоденне та перспективне чотиритижневе сезонне меню, питання організації харчування в закладі освіти прописано у річному плані роботи. Буфет у закладі освіти відсутній. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування: у 2021 році оновлено обладнання харчоблоку за вимогами НАССР, відремонтовано їдальню, впроваджено систему шкільного харчування за «Збірником рецептів для шкільних їдалень від Євгена Клопотенка». Регулярно проводиться моніторинг стану організації харчування, асортименту та якості страв. До здійснення моніторингів залучаються представники батьківської громадськості. Після проведених моніторингів надаються рекомендації щодо поліпшення якості приготування страв та організації харчування. Працівники їдальні дотримуються санітарно-гігієнічних умов на всіх етапах реалізації продукції та вимог щодо сервірування столів. Переважна більшість (93%) опитаних учнів вважають їжу в їдальні смачною та корисною, 7% - у закладі не харчуються, а приносять з собою бутерброди чи іншу їжу або купують щось у магазині біля школи. Під час опитування переважна більшість батьків зазначили, що їхні діти харчуються у шкільній їдальні і вони задоволені умовами харчування у закладі. Серед причин невдоволення організації харчування батьки учнів вказали на відсутність у меню свіжих овочів та фруктів. Усі опитані педагоги зазначили, що задоволені умовами харчування у закладі.

У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет. Наявний дротовий доступ до мережі Інтернет у навчальних кабінетах та бездротовий за технологією Wi-Fi - в інших

приміщеннях. З метою безпечного користування мережею Інтернет у закладі використовується антивірусне програмне забезпечення Avast Free Antivirus, а також програми фільтрації контенту та блокування реклами (Adblock Plus, «Батьківський контроль»). Списки небажаних сайтів формуються вручну педагогічними працівниками у налаштуваннях браузерів. Керівництво закладу приділяє значну увагу формуванню в здобувачів освіти навичок безпечної поведінки в Інтернеті. Зокрема, щороку у лютому проводиться День або Тиждень безпечного Інтернету, акцентується увага на попередженні кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Також учні школи є слухачами академії CISCO, де мають змогу проходити навчання із кібербезпеки. У річному плані роботи закладу на 2021/2022 навчальний рік передбачено заходи щодо створення умов для формування безпечної поведінки в Інтернеті та використання всесвітньої мережі, класні керівники проводили батьківські збори на тему «Безпечний Інтернет», практичний психолог поповнює матеріалами інформаційний стенд «Безпека дітей у цифровому середовищі». Переважна більшість батьків та учнів під час анкетування зазначили, що у закладі освіти проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування мережею Інтернет та попередження кібербулінгу.

За результатами вивчення документації, інтерв'ю з практичним психологом з'ясовано, що у закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Відповідно до річного плану роботи закладу освіти, плану роботи практичного психолога у закладі освіти передбачені індивідуальні консультації, корекційно-розвиткові заняття та діагностичні заходи щодо моніторингу процесу адаптації учнів, а саме: вивчення рівня шкільної зрілості першокласників, вивчення процесу адаптації п'ятикласників та десятикласників. Щорічно проводяться моніторинги з метою вивчення адаптації новоприбулих учнів, здобувачів освіти до нових умов навчання, рівня задоволеності учнями 10-х класів якістю викладання профільних предметів. Результати досліджень аналізуються, узагальнюються та висвітлюються на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради (наявні аналітичні довідки та протоколи засідань). За результати опитування переважна більшість батьків вказали, що у їхніх дітей не виникало проблем з адаптацією у закладі освіти.

Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. Зокрема, працює школа молодого вчителя, функціонують предметно-методичні кафедри, впроваджується педагогічне наставництво, проводяться круглі столи, психолого-педагогічні семінари, заняття з елементами тренінгу для педагогічного росту та адаптації працівників, створення позитивного психологічного клімату в колективі. Усі опитані педагогічні працівники зазначили, що задоволені цими заходами.

З огляду на зазначене можна зробити висновок, що у закладі на достатньому рівні застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації педагогічних працівників.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Заклад освіти планує та здійснює діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу, зокрема, у закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на вебсайті План заходів щодо запобігання, профілактики та протидії булінгу у 2021/2022 навчальному році, Порядок реагування на доведені факти булінгу та Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу. У коридорах наявні інформаційні стенди щодо булінгу, номери телефонів екстрених служб, телефони довіри. За результатами вивчення документації, інтерв'ю із заступниками керівника та практичним психологом з'ясовано, що у закладі освіти систематично на нарадах при директорів, засіданнях педагогічної ради та класних керівників розглядаються питання булінгу в освітньому середовищі. Систему заходів передбачено у річному плані роботи закладу та практичного психолога. Разом з тим, здійснюється превентивна робота щодо виявлення, реагування та запобігання булінгу, дискримінації, шляхом проведення колективних та індивідуальних бесід, позакласних заходів, тренінгів, конкурсів проєктів, лекторіїв для батьків під час батьківських зборів. Зокрема, до проведення Тижня протидії поширенню булінгу, Тижня толерантності запрошуються представники соціальних служб, ювенальної превенції, безоплатної вторинної правової допомоги. Учнівське самоврядування залучається до реалізації Плану заходів щодо запобігання, профілактики та протидії булінгу завдяки участі в інформаційно-просвітницькій роботі, наповненні інформаційних стендів, проведенні флеш-мобів під хештегом #Не цькуй! #Це важливо! Заходи враховують вікові особливості учнів початкової, базової та профільної школи. Слід зазначити, що майже усі опитані учні вказали, що отримують інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства від класного керівника та вчителів, а близько половини - від практичного психолога та з Інтернету, соціальних мереж. Переважна більшість опитаних батьків учнів зазначили, що в закладі освіти постійно проводиться робота з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації та насилля.

За результатами анкетування з'ясовано, що переважна більшість педагогічних працівників задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі освіти. Більшість опитаних учнів здебільшого охоче йдуть до школи, 14% - неохоче. Своє небажання йти до школи вони пов'язують, в основному, з тим, що потрібно рано вставати, далеко йти до школи, є дні тижня, що перевантажені складними предметами та великим обсягом домашніх занять. Окремі батьки пов'язують небажання дитини йти до школи через взаємини з однокласниками. Переважна більшість учнів (97%) почуваються у закладі безпечно та психологічно комфортно. Водночас, 8 учнів зазначили, що зазнавали психологічного насильства і 5 учнів – фізичного насильства з боку однокласників. У відповідях учні вказали, що за допомогою звертались до класного керівника, окремі – ні до кого не звертались. Враховуючи вищевикладене можна зробити висновок про необхідність удосконалення роботи щодо створення безпечного і психологічно комфортного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Керівництво та педагоги закладу освіти ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, інших видів насильства та запобігання йому. Більшість педагогічних

працівників пройшли навчання на платформі Prometheus на тему «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти». Зі слів заступника керівника з'ясовано, що у закладі освіти проводяться оперативні наради, круглі столи з даного питання, психолого-педагогічні семінари, заняття з елементами тренінгу. Інформацію про проведені заходи розміщується на вебсайті та Фейсбук сторінці школи. Також, під час опитування майже усі педагогічні працівники зазначили, що в закладі освіти регулярно проводяться навчання, просвітницька робота для всіх учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його проявам.

Керівництво закладу освіти залучає представників правоохоронних органів для роботи з питань запобігання та протидії булінгу, про що свідчать результати опитувань заступників керівника та вивчення відповідної документації. Зокрема, для здобувачів освіти щорічно проводяться бесіди, тренінги, години спілкування, ігри відповідної тематики за участі дільничного інспектора поліції. Налагоджена взаємодія закладу зі Службою у справах дітей Хоростківської міської ради.

За участі учнівського самоврядування у закладі освіти розроблені правила поведінки учасників освітнього процесу та оприлюднені на інформаційних стендах у коридорах, у навчальних кабінетах та вебсайті. Однак правила для учнів у переважній більшості містять формулювання «учні зобов'язані» та «учням заборонено», що може свідчити лише про часткове спрямування правил на формування в учнів позитивної мотивації в поведінці. Переважна більшість опитаних учнів, батьків та вчителів з правилами поведінки ознайомлені та дотримуються їх. Спостереження за освітнім середовищем показало, що загалом у закладі освіти панує атмосфера взаємоповаги. На перервах, під час навчальних занять між учасниками освітнього процесу не спостерігалось випадків образливої поведінки, проявів фізичного чи психологічного насильства.

З метою запобігання різним проявам насильства класними керівниками, заступником директора щоденно здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях. За результатами вивчення документації та інтерв'ю із заступником керівника встановлено, що всі пропуски учнів відбуваються із поважних причин або за хворобою (наявні довідки), або за сімейними обставинами (наявні заяви батьків). У період дистанційного навчання контроль щодо питань відвідування онлайн-уроків здійснюється за допомогою електронного журналу платформи HUMAN.UA.

За результатами вивчення документації, інтерв'ю з керівником та його заступниками з'ясовано, що звернень щодо випадків булінгу не надходило. Разом з тим, під час анкетування 37% опитаних педагогів зазначили, що у школі реагують на звернення про випадки булінгу, 19% опитаних батьків повідомили про конструктивне вирішення проблем, пов'язаних з булінгом. Зазначене може свідчити про відсутність в учасників освітнього процесу спільного розуміння явища булінгу, його ознак, недооцінення його наслідків, що вказує на недостатню роботу у закладі освіти з реалізації антибулінгової і антидискримінаційної політики.

Психологічна служба закладу освіти здійснює роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, сприяє створенню комфортних умов співпраці між учасниками освітнього процесу

	<p>шляхом діагностування, проведення індивідуальної роботи, тренінгових занять тощо. За результатами анкетування учасників освітнього процесу більшість опитаних батьків, близько половини учнів та третина вчителів зазначають, що не мали потреби у психологічній та психолого-педагогічній допомозі; решта опитаних педагогічних працівників, учнів та батьків стверджують, що у разі потреби таку допомогу отримують.</p> <p>З огляду на зазначене можна зробити висновок, що у закладі освіти ведеться робота щодо створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, однак реалізація антибулінгової політики, зокрема щодо проявів та подолання психологічного насильства, здійснюється на недостатньому рівні.</p>
<p>1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>За результатами спостереження за освітнім середовищем встановлено, що в закладі освіти частково облаштовано приміщення і територію з дотриманням принципів універсального дизайну та розумного пристосування, а саме: забезпечено безперешкодний доступ до будівлі, наявний пандус із поручнем, а також дверним проходом, що забезпечує можливість проїзду візком, кнопка виклику, облаштовано 2 туалетні кімнати для учнів з ООП. Проте, територія та окремі приміщення (навчальні кабінети, коридори) та маршові сходи не адаптовані для використання усіма учасниками освітнього процесу: не забезпечено можливість безперешкодного пересування між поверхами, вільного та зручного переміщення у навчальних кабінетах, відсутнє контрастне маркування першої та останньої сходинки на центральному вході, маркування на підлозі та стінах.</p> <p>У закладі освіти виділено приміщення під ресурсну кімнату, проте вона недостатньо обладнана для забезпечення освітнього процесу учнів з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові заняття проводяться в ресурсному куточку, обладнаному в кабінеті психолога, що створює незручності та знижує якість надання корекційно-розвиткових послуг та роботи психолога. За результатами інтерв'ю з практичним психологом та заступником керівника з'ясовано, що у роботі з учнем з ООП використовуються необхідні корекційні засоби навчання відповідно до його освітніх потреб..</p> <p>Для реалізації інклюзивного навчання заклад освіти забезпечений асистентом вчителя та практичним психологом, укладено цивільно-правову угоду для проведення корекційно-розвиткових занять фахівцями комунальної установи «Гусятинський інклюзивно-ресурсний центр». У закладі налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання учнів з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу для дитини з ООП. Розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків. Під час спостереження за навчальними заняттями в інклюзивному класі з'ясовано, що вчителі планують роботу з урахуванням індивідуальних потреб учня з особливими освітніми потребами, адаптують зміст навчальних матеріалів, час, відведений на виконання завдань до індивідуальних освітніх можливостей дитини. Разом з тим дотримується відповідний темп навчального заняття відповідно до індивідуальних можливостей учня з ООП, дитина залучається до спільної роботи учнів, співпрацює з асистентом вчителя.</p> <p>Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. У закладі освіти</p>

	<p>формується навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів, організована робота щодо роздільного збору та сортування сміття, наявна естетична візуалізація та мотивуючі написи на стінах, мистецькі інсталяції, інформаційні стенди. Для забезпечення рухового режиму учнів використовуються спортивний зал та зал для занять хореографією, зокрема у позанавчальний час для проведення гурткової роботи, діяльності спортивних секцій. Під час спостереження за проведенням навчальних занять експертами відзначено, що більшість педагогів використовують обладнання та засоби навчання, що сприяють поглибленню пізнавальної активності учнів, оволодінню ключовими компетентностями. Усі учні, які взяли участь в опитуванні відзначили, що спортивна зала, майданчик та спортивний інвентар використовуються під час навчальних занять та позаурочних заходів. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти зазначили також, що під час навчання використовується візуалізація інформації, мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка, ресурси Інтернет. Водночас, на використання лабораторного обладнання та наочності під час навчальних занять вказала половина опитаних учнів. Формуванню навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів сприяють викладання курсу «Освіта для стійкого розвитку» (8-9 кл.), проведення занять спортивного гуртка «Футбол», шкільних спортивних змагань. Учні школи брали участь в екологічному проєкті «Екологічне дослідження району проживання м. Хоростків», конкурсі агітбригад «Атака вірусів. Врятуй планету».</p> <p>У закладі освіти функціонує бібліотека, простір і ресурси якої використовується для організації інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. У приміщенні бібліотеки наявний комп'ютер та доступ до мережі Інтернет, облаштовано зони для роботи з літературою, власними гаджетами здобувачів освіти та відпочинку. Інформація про діяльність бібліотеки розміщена на вебсайті закладу у розділі «Шкільна бібліотека» та на блозі шкільного бібліотекаря. Відповідно до результатів анкетування менше половини опитаних учнів вказали, що відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, половина опитаних учнів - тільки для отримання необхідної літератури та підручників. Водночас, за результатами спостереження, активно відвідують бібліотеку під час великої перерви учні 3-5 класів та у позаурочний час представники учнівського парламенту.</p> <p>За результатами інтерв'ю з керівником закладу освіти отримано інформацію про те, що бібліотекар залучається до організації та проведення інформаційно-просвітницьких заходів, проєктної роботи, організовує тематичні виставки. Крім того, відповідно до стратегії розвитку закладу, планується модернізація шкільної бібліотеки в інформаційно-медійний центр.</p> <p>Враховуючи вищезазначене можна зробити висновок, що у закладі освіти ведеться робота щодо створення сучасного розвивального та мотивуючого освітнього середовища.</p>
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Вимагає покращення
1.2.	Вимагає покращення
1.3.	Достатній

За напрямом 1.: Вимагає покращення

За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потребу вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання</p>	<p>За результатами опитування учасників освітнього процесу, вивчення педагогічної діяльності та відповідної документації встановлено, що у закладі освіти забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Зокрема, загальнонаціональні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднені на вебсайті закладу освіти, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах. Детальний опис правил, процедур оцінювання результатів навчання міститься в Освітній програмі закладу. Також, у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів №1 – гімназія» м. Хоростків наявні критерії, правила, процедури оцінювання здобувачів освіти.</p> <p>За результатами опитування вчителів з'ясовано, що усі педагоги використовують у своїй роботі критерії оцінювання, запропоновані Міністерством освіти і науки України, більшість з них під час проведення самоаналізу своєї професійної діяльності зазначили, що розробляють власні критерії оцінювання для кожного виду роботи та різними способами ознайомлюють з ними учнів. Під час анкетування педагоги зазначили, що таке інформування проводять зазвичай на початку навчального року і перед вивченням кожної теми, а у разі необхідності надають відповідні роз'яснення індивідуально. Ці відомості підтверджуються і відповідями здобувачів освіти: половина опитаних учнів отримує інформацію від учителів на початку навчального року або семестру, ще 42% - під час виконання різних видів робіт на уроках. Така тенденція спостерігається і під час анкетування батьків учнів, переважна більшість яких відмітили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання. Однак, результатами спостережень за навчальними заняттями свідчать, що лише третина відвіданих експертами навчальних занять супроводжувалась інформуванням учнів про критерії оцінювання результатів їхньої навчальної діяльності, що свідчить про відсутність системного підходу до інформування здобувачів освіти про критерії оцінювання їх результатів навчання.</p> <p>У закладі освіти формується система оцінювання результатів навчання учнів, що сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. За результатами спостереження за навчальними заняттями встановлено, що переважна більшість педагогічних працівників застосовують оцінювання результатів навчання учнів на основі компетентнісного підходу: надають учням час на обдумування відповідей, супроводжують їх уточнюючими запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання, пропонують практико-орієнтовані завдання. Незначна кількість учителів (25%) пропонують учням різнорівневі домашні завдання, спрямовані на розвиток предметних і ключових компетентностей у здобувачів освіти різних рівнів навченості, озвучують інструктаж щодо їх виконання та критерії оцінювання.</p>

	<p>Більшість здобувачів освіти (77 %) та переважна більшість батьків (91%) вважають оцінювання результатів навчання у закладі освіти справедливим, неупередженим і об'єктивним. Майже всі учні (95%) зазначають, що вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок.</p>
<p>2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня</p>	<p>За результатами вивчення документації, інтерв'ю з директором школи та її заступниками встановлено, що у закладі освіти двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану, що дає можливість відстежити результативність освітнього процесу, динаміку навчальних досягнень учнів у розрізі класів та предметів, результати участі учнів в олімпіадах, турнірах, конкурсах, спортивних змаганнях. Річні плани роботи за три останніх роки містять заходи, що передбачають проведення моніторингу (відстеження) результатів навчання учнів. На засіданнях предметно-методичних кафедр, педагогічної ради розглядаються результати моніторингів, приймаються управлінські рішення, що підтверджено формою вивчення документації щодо корекції професійної діяльності педагогів, надання підтримки в освітньому процесі учням з різними рівнями навчальних досягнень. Відповідну інформацію розміщено на вебсайті закладу у розділі «Результати моніторингу якості освіти».</p> <p>За результатами спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що у закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання, яка сприяє особистісному поступу учнів. Формувальне оцінювання у повній мірі застосовується педагогами початкової школи, у базовій та профільній - лише окремі його елементи. Більшість педагогів формують в учнів позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують у них бажання вчитися, запобігають побоюванням помилитися. Водночас, оцінювання навчальних досягнень учнів, спрямоване на індивідуальний поступ, спостерігалось лише у третини педагогів.</p> <p>На запитання анкети більшість учнів відповіли, що отримують зворотний зв'язок від вчителів щодо навчання у формі пояснення та аргументації виставлених оцінок, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання та заохочення до подальшого навчання, що підтверджено спостереженнями за проведенням навчальних занять. Разом з тим здобувачі освіти відзначили, що у школі оцінюють їхні навчальні досягнення з метою визначення рівня знань, умінь і навичок – 65%, з метою відстеження індивідуального прогресу у навчанні – 29% і 5% опитуваних вказали, що їм невідомо з якою метою оцінюються їхні результати навчання.</p> <p>Результати анкетування педагогічних працівників показали, що усі вчителі мотивують до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять. Переважна більшість опитуваних вказали, що створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи. Разом з тим, за результатами самоаналізу власної педагогічної діяльності з'ясовано, що усі педагоги застосовують формувальне оцінювання, але лише окремі визначили його аспекти, які використовують в освітньому процесі. Однак, за результатами спостереження за навчальними заняттями, встановлено, що формувальне оцінювання застосовують близько 60 % учителів: розвиток внутрішніх мотивів, урахування</p>

	навчальних можливостей, визначення якості виконання завдання, обговорення шляхів покращення результатів роботи. Частина учителів базової та профільної школи не зовсім розуміють сутність формувального оцінювання, не відрізняють прийоми формувального оцінювання від вербального заохочення.
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	<p>Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. За результатами опитування переважна більшість учнів стверджують, що вчителі їх поважають, і підтримують, допомагають на їхнє прохання та вірять у них та їхні успіхи. Результати вивчення документації, інтерв'ю із заступником директора свідчать про позитивний досвід підготовки учнів до участі в учнівських олімпіадах, інтелектуальних змаганнях, турнірах, конкурсах-захисті науково-дослідницьких робіт – членів Малої академії наук України.</p> <p>Аналіз результатів анкетування здобувачів освіти засвідчив, що переважна більшість учнів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, зокрема 76% респондентів зазначили, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 56% - від їхньої праці та батьків, які мотивують їх до навчання, 37% - від рівня викладання. Однак є окремі відповіді учнів, де зазначено, що освітній процес у школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, лише до вивчення окремих предметів. Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що більше половини здобувачів освіти відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою, на половині відвіданих занять усі учні працювали із зацікавленням, співпрацюючи між собою. Однак 20% учнів були пасивними під час проведення занять, не залучалися до роботи, у поодиноких випадках педагоги надавали можливість обирати учням рівні навчальних завдань та застосовували групові форми роботи, що не сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до процесу навчання.</p> <p>За результатами анкетування встановлено, що більшість педагогічних працівників використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів, також 74% опитаних учнів зазначили, що здійснюють самооцінювання своєї роботи під час занять. Разом з тим, під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів на уроках застосовували більшою мірою педагоги початкових класів та меншою – вчителі 5-11 класів, що вказує на потребу у використанні прийомів формувального оцінювання учителями базової і профільної школи для відстеження індивідуальних траєкторій розвитку кожного здобувача освіти, формування відповідального ставлення до навчання, здатності до самооцінювання.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Вимагає покращення
2.3.	Вимагає покращення
За напрямом 2.: Вимагає покращення	

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>Педагогічні працівники закладу освіти планують свою діяльність та аналізують її результативність. За результатами анкетування педагогічних працівників встановлено, що під час розроблення календарно-тематичного планування (далі - КТП) всі педагоги використовують інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів, 67% педагогів зазначають, що використовують власний досвід, 56% - розробляють КТП спільно з колегами. В анкетах самоаналізу педагоги зазначили, що планують власну професійну діяльність відповідно до освітньої програми закладу, здійснюють аналіз ефективності календарно-тематичного планування, змінюють послідовність вивчення тем та коригують кількість годин на їх вивчення.</p> <p>Більшість освітян аналізують результативність власної педагогічної діяльності та враховують результати аналізу під час подальшого планування роботи та викладання предмета. Усі вчителі аналізують виконання навчальних програм після закінчення першого семестру, наприкінці навчального року, на засіданнях предметно-методичних кафедр. Жоден з педагогічних працівників не відчуває втручання керівництва закладу освіти у процес розроблення календарно-тематичного планування.</p> <p>Переважна більшість учителів використовують у практиці роботи освітні технології (інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, методи і прийоми проблемного навчання), спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей. Зокрема, значна увага приділяється розвитку й формуванню в учнів математичних, громадянських, соціальних компетентностей, вільного володіння державною мовою, навчання впродовж життя, здатності спілкуватися іноземними мовами, культурної. Значно менше уваги зосереджено розвитку інформаційно-комунікаційної та інноваційної компетентності, формуванню підприємливості та фінансової грамотності.</p> <p>За результатами вивчення документації, інтерв'ю із заступниками директора школи встановлено, що педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів з ООП, здобувачів освіти, які випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу, учнів, які мають низький рівень навчальних досягнень з окремих предметів. Для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні навчальні плани, що є частиною освітньої програми закладу освіти. Окрім того, педагогами та керівництвом закладу освіти відстежується динаміка результатів навчання цих учнів, результативність реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розглядаються на засіданнях предметно-методичних кафедр, педагогічної ради. Разом з тим педагоги закладу використовують у своїй роботі елементи формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій: розробляють диференційовані завдання, надають консультації, простежують індивідуальну освітню траєкторію учнів під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.</p> <p>Результати самоаналізу вчителями власної педагогічної</p>

діяльності, вивчення документації та освітніх ресурсів свідчать, що більшість педагогічних працівників розробляють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, кросенси, ейдос-конспекти, інтерактивні вправи, тести, QR-коди), однак лише матеріали окремих педагогів оприлюднені на вебсайті закладу освіти. Користуються вчителі й інформаційними матеріалами для проведення навчальних занять (тестові перевіірочні контрольні роботи, завдання для самостійного опрацювання учнями, роздатковий дидактичний матеріал). Половина педагогів поширюють власний досвід у матеріалах та/або виступах на конференціях, близько третини - на освітніх онлайн-платформах та у професійних спільнотах соціальних мереж. Третина педагогічних працівників закладу освіти розміщують авторські навчально-методичні матеріали на Українському освітньому онлайн-порталі для вчителів «На Урок», освітніх платформах (Всеосвіта. Урок. ОСВІТА. UA, Супер Урок – UA) та у періодичних фахових виданнях.

Переважає більшість учителів використовують зміст предмета (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що усі педагогічні працівники реалізують наскрізні змістові лінії, єдині для всіх навчальних дисциплін, з метою формування у здобувачів освіти суспільних цінностей, таких як соціальна емпатія, толерантність, інклюзивна культура, взаємоповага, допомога і підтримка один одного, конструктивна комунікація, здоров'язбереження, екологічно безпечна поведінка тощо. Більшість педагогів дотримується гігієни навчання – періодично змінюють активності учнів упродовж заняття, проводять вправи для збереження зору, руханки, фізкультхвилинки.

Аналіз відповідей педагогів щодо самоаналізу власної професійної діяльності засвідчив, що переважна більшість (83%) учителів використовують інформаційно-комунікаційні технології (далі - ІКТ) у освітньому процесі для формування в учнів ключових компетентностей та активізації навчально-пізнавальної діяльності: на етапі підготовки до проведення навчальних занять, зокрема для розроблення дидактичних матеріалів та створення освітніх ресурсів; під час проведення навчальних занять (спільна робота з Google формами, виконання онлайн-завдань, перегляд відеороликів з мережі YouTube, матеріалів освітніх сайтів, пошук навчальної інформації в інтернет мережі), для домашніх завдань. Окрім цього, учителі вказали, що застосовують ІКТ з метою забезпечення зворотного зв'язку з учнями та батьками школярів через соцмережі, вайбер-групи, телеграм, електронну пошту, сайт школи. Для організації освітнього процесу під час дистанційного навчання педагоги, учні та батьки використовують платформу HUMAN.UA. із використанням відео додатків Google Meet та Zoom, створено окремий розділ на вебсайті закладу «Дистанційне навчання», де розміщуються відповідні матеріали.

Однак під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що ІКТ використовується педагогічними працівниками на уроках здебільшого з метою візуальної підтримки навчального заняття, і в меншій мірі спрямовані на їх активне самостійне використання учнями для власного розвитку, пошуку розв'язків проблеми чи активізації пізнавальної діяльності, що вказує на потребу педагогів у

	<p>підвищенні рівня цифрової грамотності, опануванні ними сучасними методиками ІКТ- навчання та застосування їх в освітньому процесі.</p>
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>За результатами опитування та вивчення документації з'ясовано, що педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток та обирають різні види, форми і напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та освітніх потреб учнів. Серед вчителів найбільшою популярністю для підвищення кваліфікації користуються теми щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (73%), формування безпечного освітнього середовища (60%), методичні аспекти викладання предметів (50%) та інклюзивне навчання (40%). Основними формами, за якими вчителі здійснюють підвищення кваліфікації, є: курси на базі Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (97%), участь у вебінарах, тренінгах, майстер-класах (80%) організованих на таких платформах як Prometheus, EdEra, «На Урок», Всеосвіта. Вчителі також були учасниками неконференції EdCamp. Крім того, більшість педагогів (73%) під час анкетування зазначили, що підвищують свій професійний рівень, у тому числі, шляхом самоосвіти.</p> <p>Керівництво закладу узагальнює, аналізує процес та результат підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації вчителів, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації.</p> <p>За результатами вивчення документації, інтерв'ю із заступниками директора школи з'ясовано, що закладом освіти здійснюється інноваційна діяльність. На базі закладу функціонує Гусятинська філія Тернопільського відділення Малої академії наук України (секції математики, економіки та історії), щороку учні школи беруть участь у конкурсі - захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН України. Також окремі старшокласники беруть участь у програмі Американських Рад з міжнародної освіти – «Програма обміну майбутніх лідерів (FLEX)». Двоє вчителів у 2021 році взяли участь у Всеукраїнському проекті «Вивчай і розрізняй: інфо-медійна грамотність». З березня 2021 року в закладі функціонує навчальна філія всесвітньої мережевої Академії CISCO для поглибленого вивчення курсів у галузі кібербезпеки та телекомунікацій.</p> <p>Отже, діяльність учителів щодо підвищення свого професійного рівня і педагогічної майстерності сприяє забезпеченню якості освіти.</p>
<p>3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>У закладі освіти налагоджена співпраця зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу освіти.</p> <p>За результатами анкетування 77% учнів зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями з більшості навчальних предметів, 22% опитуваних – з окремих навчальних предметів. Спостереження за навчальними заняттями засвідчують, що освітній процес будується на засадах поваги до кожного учня та відсутності авторитарного підходу зі здобувачами освіти.</p> <p>Більшість педагогічних працівників застосовують особистісно орієнтований підхід до організації освітнього процесу: комунікацію зі здобувачами освіти націлюють на розвиток та саморозвиток кожного</p>

	<p>школяра, щоб кожен учень відчував себе особистістю; пропонують учням завдання і вправи, що враховують життєві інтереси та запити здобувачів освіти; мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень у проблемних ситуаціях; вислуховують та сприймають думки учнів і їхні погляди. Менше половини педагогів, як свідчать результати спостереження за проведенням навчальних занять, формулюють мету навчальної діяльності, озвучують поставлені завдання, виокремлюють освітні проблеми, а їх розв'язання проводять спільно з учнями. Більше чверті педагогів орієнтують партнерську взаємодію вчителя та учня на розвиток творчої активності, творчого мислення, а також уміння застосовувати критичне мислення у змінних умовах.</p> <p>За результатами опитування з'ясовано, що більшість батьків здобувачів освіти задоволені комунікацією з педагогічними працівниками і 82% батьків стверджують, що педагоги забезпечують зворотний зв'язок. Співпраця педагогів з батьками учнів відбувається як офлайн так і онлайн у формі індивідуального спілкування з батьками, консультування, батьківських зборів, спільноти у соціальних мережах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між учасниками освітнього процесу. Батьки учнів найчастіше розраховують у школі на допомогу у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною на класного керівника (94%), директора (44%), шкільного психолога (26%), заступника директора (25%) та педагогів (23%). Під час вивчення документації, інтерв'ю із заступниками керівника закладу з'ясовано, що у закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів у формі проведення навчальних тренінгів (Працюємо разом на платформі HUMAN.UA, Мистецтво ефективного спілкування: Стрес. Як з ним боротися), круглих столів (Здорові діти – щасливе майбутнє, Формування здорового способу життя та методів боротьби зі шкідливими звичками підлітків, Формування успішного освітнього середовища), тематичних лекторіїв (Психологія спілкування та взаємовідносини, Новітні ризики для дітей в мережі Інтернет, Психологічна готовність дитини до школи: в сім'ї першокласник, Шляхи подолання конфліктних ситуацій).</p> <p>У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, методичну взаємодію та підтримку. Організовано роботу 6 предметно-методичних кафедр: вчителів суспільно-гуманітарного циклу, іноземних мов, природничо-математичного циклу, художньо-естетичного та оздоровчого циклу, початкових класів, класних керівників, робота яких будується за окремими планами з проведенням не менше 4 засідань у рік на основі Річного плану роботи школи. Інтерв'ю із заступниками керівника засвідчило, що співпраця між педагогами здійснюється також шляхом взаємовідвідування занять, проведення майстер-класів, навчальних семінарів, предметних тижнів, надання індивідуальних консультацій, представлення власних публікацій і творчих напрацювань, практикується наставництво. Учителі закладу беруть участь у фахових конкурсах педагогічної майстерності.</p> <p>Згідно з результатами анкетування всі педагогічні працівники вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці.</p>
3.4.Організація педагогічної	Педагогічні працівники переважно дотримуються принципів академічної доброчесності, інформують учнів про дотримання

діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	<p>основних засад та принципів академічної доброчесності. Інформація про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності та практичні поради щодо їхнього застосування розміщена на інформаційних стендах у коридорах закладу та окремих навчальних кабінетах. За результатами анкетування, для забезпечення академічної доброчесності переважна більшість педагогічних працівників повідомили, що зазначають джерела використаної інформації, а також об'єктивно й неупереджено оцінюють учнів; близько половини педагогів проводять бесіди, добирають індивідуальні завдання, застосовують варіанти завдань для попередження списування. Результати опитування педагогічних працівників показали, що 98% учителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 47% - знайомлять учнів з основами авторського права і 40% на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування. Це підтверджується результатами опитування учнів: 76% зазначили, що вчителі регулярно проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, ще 22% вказали на те, що вчителі інформують про це, але нерегулярно.</p> <p>Однак, під час спостереження за навчальними заняттями, лише третина педагогів акцентувала увагу на цінності самостійного виконання завдань, окремі вчителі вказували джерело інформації у презентаційних матеріалах і використовували завдання, що унеможливають списування.</p> <p>Зазначене свідчить, що педагогічні працівники переважно дотримуються принципів академічної доброчесності та сприяють формуванню культури академічної доброчесності учнів під час освітнього процесу, проте дана робота потребує удосконалення.</p>
---	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Вимагає покращення
За напрямом 3.: Достатній	

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потребу вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	<p>Стратегія розвитку навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів №1 – гімназія» м. Хоростків (далі - Стратегія), розроблена на 2021-2024 роки та затверджена в установленому законодавством порядку, є чітким і функціональним документом, актуальною в часі, відповідає особливостям і умовам діяльності закладу освіти, враховує напрями освітньої діяльності та оприлюднена на вебсайті школи. У змісті документа визначено принципи діяльності закладу освіти, описано модель випускника, чітко сформульовано місію, візію школи, представлено пріоритетні завдання розвитку закладу шляхом реалізації цільових проєктів: «Медіацентр – основа розвитку творчих здібностей школярів», «Нова українська школа», «Сучасне освітнє середовище» та розвитку STEM – освіти,</p>

передбачено очікувані результати виконання Стратегії. За результатами інтерв'ю із керівником з'ясовано, що до розроблення Стратегії залучалися керівництво закладу, педагогічні працівники, представники батьківського комітету та учнівського самоврядування, враховувалися пропозиції всіх учасників освітнього процесу.

Річний план роботи закладу освіти в основному забезпечує реалізацію Стратегії розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік. Організація роботи закладу у 2021/2022 н.р. запланована за чотирма напрямками: «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» та «Управлінські процеси».

До розробки річного плану залучаються учасники освітнього процесу. Про це засвідчили дані анкетування педагогічних працівників та інтерв'ю з представником учнівського самоврядування. Також представники шкільного парламенту надають свої пропозиції в частині організації виховної роботи, виборі тематики та складання розкладу гуртків, організації дозвілля, участі у проєктах. За результатами вивчення документації, інтерв'ю із керівником з'ясовано, що у закладі освіти вживаються заходи щодо вивчення стану реалізації планових завдань та своєчасного реагування на відповідні зміни. Питання виконання плану роботи розглядається на нарадах при директорові, за підсумками яких приймаються відповідні рішення, надаються чіткі доручення та відстежується стан їх виконання. Зокрема, аналіз виконання річного плану, його результати розглядаються на засіданні педагогічної ради, враховуються при плануванні роботи на наступний навчальний рік.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану, Стратегії розвитку закладу, результатів самооцінювання. Переважна більшість опитаних педагогічних працівників вважають, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. Результати вивчення документації (протоколи засідань педагогічної ради, відповідні накази) засвідчили, що колегіально обговорюються питання забезпечення якості освіти, стану безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, забезпечення співробітництва педагогічного колективу та професійного розвитку педагогів, стану викладання предметів та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, ухвалюються відповідні рішення.

Керівництвом забезпечено функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі та розроблення інструментарію для її аналізу й оцінювання. Розроблено, затверджено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти. Документ структуровано, визначено компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти, які згруповано за чотирма напрямками, описано процедури оцінювання компонентів, методи збору інформації, визначено періодичність проведення самооцінювання, та відповідальних осіб, розроблено інструментарій для аналізу отриманих результатів. Механізми забезпечення академічної доброчесності, як обов'язковий компонент внутрішньої системи, викладено у Положенні про академічну доброчесність.

	<p>Документ за своїм змістом є чітким і функціональним. На основі розробленого Положення у I семестрі 2021/2022 н. р. проведено самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками «Освітнє середовище» та «Педагогічна діяльність» з використанням інструментарію, що застосовується під час інституційного аудиту. Результати самооцінювання розглянуті на засіданні педагогічної ради, відображені у річному звіті керівника та оприлюднено на вебсайті закладу у розділі «Внутрішня система забезпечення якості освіти».</p> <p>Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, що відображено у Стратегії розвитку закладу та річному плані роботи, щорічно подає обґрунтовані пропозиції до проєкту бюджету по загальному фонду на наступний рік, залучає учасників освітнього процесу до участі у проєктах, тісно співпрацює з відділом освіти, культури, сім'ї, молоді та спорту Хоростківської міської ради та засновником.</p> <p>Керівництво закладу здійснює ефективне планування та реалізацію заходів щодо розвитку закладу освіти. Зокрема за три останні роки у закладі освіти за кошти засновника та інших джерел фінансування не заборонених законодавством проведено повну реконструкцію системи опалення, капітальний ремонт харчоблоку та їдальні, двох туалетів для дітей з ООП, реалізовано першу чергу проєкту «Термомодернізація НВК» ЗОШ I-III ст. №1-гімназія» м. Хоростків (заміна вікон, вхідних дверей, утеплення частини фасаду, встановлення пандусу), придбано обладнання до харчоблоку та 5 персональних комп'ютерів у комп'ютерний клас, встановлено бруківку на шкільному подвір'ї. На 2022 рік у бюджетному запиті передбачено встановлення протипожежної сигналізації. Окрім того виграно два проєкти у «Громадському бюджеті»: «Вуличні тренажери-спорт для всіх» (2019 рік), «Творча лабораторія для учнівського самоврядування» (2022 рік).</p>
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	<p>Керівництво школи сприяє створенню психологічно комфортного середовища для здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти – це стверджує практичний психолог, підтверджують результати анкетувань та спостережень.</p> <p>Керівництво закладу відкрите і доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, у тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації: електронна пошта, месенджери, телефонний зв'язок.</p> <p>За результатами анкетування встановлено, що переважна більшість учнів (97%) почувають себе в закладі безпечно та психологічно комфортно; хоча 9% опитаних батьків стверджують, що небажання їхніх дітей іти до школи пов'язане із взаєминами з однокласниками та з іншими учнями школи. При цьому, переважна більшість батьків (95%) підтверджують, що завжди можуть поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння.</p> <p>Переважна більшість опитаних педагогічних працівників вважають, що між керівництвом та педпрацівниками налагоджено конструктивну співпрацю. Вони впевнені, що без побоювань можуть висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією</p>

	<p>керівництва, а розбіжності, що виникали між ними і керівництвом школи, вирішуються конструктивно.</p> <p>Вивчення документації закладу та інтерв'ю з директором свідчать про те, що керівництво закладу розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. У закладі освіти ведуться журнали реєстрації звернень громадян та особистого прийому громадян. За результатами опитування 95% батьків вказали, що школа враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень і 93% учнів підтвердили реагування керівництва школи на їхні звернення.</p> <p>Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів. У повному обсязі оприлюднено необхідну інформацію про діяльність закладу відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту». Забезпечується розміщення та оновлення актуальної інформації для учасників освітнього процесу на інформаційних стендах, вебсайті, сторінках та групах соціальних мереж. Разом з тим, під час анкетування переважна більшість батьків вказали, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти від класного керівника, під час батьківських зборів, через спільноти у соціальних мережах, сайт закладу, що свідчить про налагоджену систему комунікування та ефективний зворотній зв'язок.</p>
<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми, усі педагогічні працівники працюють за фахом. На момент проведення інституційного аудиту в закладі наявна вакансія вчителя інформатики. Зі слів директора, вакансія з'явилася наприкінці першого семестру, інформація про наявну вакансію оприлюднена на вебсайті, Фейсбук сторінці школи.</p> <p>У закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Керівництво застосовує заходи матеріального та морального заохочення як до педагогічних працівників, так і до обслуговуючого персоналу. Зокрема, працівники щорічно отримують грошову винагороду та премії, нагороджуюся грамотами і подяками різних рівнів. Крім того, керівником закладу освіти подаються клопотання до засновника про відзначення педагогів, які підготували учнів-переможців обласних конкурсів та турнірів, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України.</p> <p>Переважна більшість педагогічних працівників задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти.</p> <p>У закладі освіти створено умови, які сприяють постійному підвищенню кваліфікації, черговій та позачерговій атестації, сертифікації педагогічних працівників. Розроблений, затверджений та оприлюднений план підвищення кваліфікації на 2022 рік з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Контроль за щорічним підвищенням кваліфікації педагогів здійснює заступник директора з навчально-виховної роботи. Адміністрація закладу освіти підтримує методичну роботу вчителів, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання щодо підвищення кваліфікації та професійного розвитку педагогічних працівників.</p> <p>За результатами опитування усі педагоги зазначили, що керівник і педагогічна рада закладу освіти сприяють їхньому професійному</p>

<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>розвитку.</p> <p>У закладі освіти загалом створено умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в документах закладу: статуті, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку. Вивчення документації свідчить, що у закладі відбувається інформування учасників освітнього процесу про їхні права та обов'язки під час проведення класних годин, нарад, круглих столів, батьківських зборів. Окрім цього, у 2020/2021 н.р. за ініціативи представників шкільного парламенту проведено опитування старшокласників щодо рівня обізнаності учнів у власних правах, результати якого представлені у звіті про роботу учнівського самоврядування. Переважна більшість опитаних (97% батьків, 83% учнів та всі опитані педагогічні працівники) вважають, що їхні права в закладі не порушуються.</p> <p>У закладі освіти управлінські рішення в основному приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Відповідно до результатів анкетування 65% опитаних батьків учнів вважають, що їхні пропозиції завжди враховуються під час прийняття важливих управлінських рішень, 30% – частково. Переважна більшість педагогічних працівників вказали, що керівництво враховує їхні пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу. Результатами опитування учнів свідчать, що їхні пропозиції враховуються під час оформлення та дизайну навчальних кабінетів, планування дозвілля, визначення профілю навчання, курсів за вибором та тематики гуртків.</p> <p>Керівництво закладу створює умови для розвитку громадського самоврядування. Зокрема, у закладі освіти діють: батьківські комітети класів, учнівське самоврядування, представники яких беруть участь в обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, організації дозвілля та проведення різних соціально-культурних заходів. Зокрема, під час інтерв'ювання президент школи зазначила, що учні брали участь у проєкті «Healthy school», акціях «Допоможи солдату», «Іде святий Миколай», «Милосердя», залучалися до планування і проведення культурно-спортивних заходів. Також залучалися до розроблення Плану заходів із запобігання та протидії булінгу, Правил поведінки в закладі, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу шляхом оформлення та наповнення тематичних стендів, створення відеороликів.</p> <p>За результатами опитування та вивчення документації з'ясовано, що керівництво закладу освіти сприяє діяльності органів громадського самоврядування, враховує пропозиції, підтримує конструктивні ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади, координує їх впровадження. Зокрема участь у конкурсі «Громадський бюджет» міста Хоростків, проведення благодійних акцій, з'їзду Християнської молоді, заходів екологічного спрямування та формування здорового способу життя, сприяє активізації та налагодженню партнерських стосунків між усіма учасниками освітнього процесу. Майже усі педагогічні працівники під час анкетування зазначили, що керівництво підтримує їх ініціативи щодо розвитку закладу освіти і місцевої громади. Значна частина опитаних учнів у анкетах вказали, що беруть участь в ініціативах, організованих в класі та заходах, які стосуються школи. Більшість учнів беруть участь у таких заходах за власної ініціативи та за ініціативи класного керівника. У позаурочній</p>
---	---

	<p>діяльності здобувачі освіти найчастіше беруть участь в екскурсіях (96%), майстер-класах (54%), пікніках на природі (47%), спортивних святах (46%) та відвідуванні кінотеатрів (45%).</p> <p>Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Результатами опитування показали, що 77% батьків учнів задоволені організацією освітнього процесу у школі та 22% - переважно задоволені. Зі слів президента школи з'ясовано, що представники шкільного парламенту вносять пропозиції до режиму роботи закладу в частині складання розкладу роботи шкільних гуртків.</p> <p>Розклад навчальних занять сформовано відповідно до освітньої програми, проте не враховує усіх вимог санітарного регламенту закладів загальної середньої освіти в частині розподілу обсягів навчального навантаження протягом тижня і протягом дня зі ступенем складності навчальних дисциплін. Водночас, за результатами анкетування, 63 % учнів відповіли, що розклад занять їх задовольняє і 37% - переважно задовольняє.</p> <p>У процесі розроблення освітньої програми враховується думка учасників освітнього процесу щодо визначення курсів за вибором і факультативів, визначенні вибірково-обов'язкових навчальних предметів завдяки інформуванню учасників освітнього процесу, прийняттю колегіальних рішень педагогічною радою, що підтверджено результатами анкетування батьків та учнів закладу освіти.</p> <p>У закладі освіти застосовуються різні форми організації освітнього процесу, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання. Вибір та впровадження освітньої платформи HUMAN.UA схвалено педагогічною радою та узгоджено з учасниками освітнього процесу. Під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання заклад освіти працює у синхронному та асинхронному режимах використовуючи застосунки Google Meet та Zoom. Крім цього, під час очного навчання, учителі закладу використовують платформу HUMAN.UA для роботи з медіаматеріалами, перевірки домашніх завдань та тестувань, отримання автоматизованої рефлексії учнів щодо розуміння навчального матеріалу.</p> <p>За результатами вивчення документації встановлено, що заклад освіти забезпечує формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти як за заявами батьків, так і за ініціативи окремих учителів. Індивідуальні освітні траєкторії учнів реалізуються шляхом організації роботи щодо підготовки учнів до участі в різноманітних інтелектуальних змаганнях, турнірах, конкурсах, проєктах, науково-дослідницькій діяльності. Керівник закладу освіти, за необхідності, забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів з урахуванням індивідуальних потреб учнів, що відображено в наказах керівника.</p>
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	<p>Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності: розроблено, затверджено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, у річному плані закладу передбачено заходи для здобувачів освіти та педагогічних працівників для забезпечення політики академічної доброчесності, наявні інформаційні стенди з представленням матеріалів щодо механізмів забезпечення академічної доброчесності, основних видів порушень, зразків правильної поведінки у різних ситуаціях. Окрім того підготовлено</p>

	<p>пам'ятку про дотримання принципів академічної доброчесності в умовах дистанційного навчання. Більшість педагогічних працівників пройшли онлайн-навчання на освітній платформі «EdEra» з теми «Академічна доброчесність». Питання щодо академічної доброчесності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові та під час проведення засідань предметно-методичних кафедр. Результати опитування показали, що переважна більшість учнів та всі педагогічні працівники поінформовані щодо необхідності дотримання академічної доброчесності.</p> <p>За результатами вивчення документації, інтерв'ю з керівником з'ясовано, що керівництво закладу освіти, відповідно до своїх повноважень, сприяють проведенню освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. За результатами анкетування переважна більшість педагогічних працівників та учнів підтвердили, що у закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції з усіма учасниками освітнього процесу. Однак, 15% опитаних учнів зазначили, що відповідне інформування практично не відбувається. Така невідповідність вказує на відсутність системності в організації та проведенні роботи щодо формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.</p>
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Достатній
4.2.	Високий
4.3.	Високий
4.4.	Достатній
4.5.	Достатній
За напрямом 4: Достатній	

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

У закладі освіти здійснюється розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 – гімназія» м. Хоростків (далі - Положення), схвалене на засіданні педагогічної ради закладу (протокол від 24.12.2020 №5), затверджено наказом директора від 28.12.2020 №141-о.д. та оприлюднено на вебсайті закладу. У Положенні висвітлено структуру внутрішньої системи забезпечення якості освіти, критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти. Документом визначено забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, публічності інформації про заклад освіти, створення у закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування та процедури самооцінювання освітніх і управлінських процесів й аналізу їх результатів. Однак, у Положенні відсутній опис критеріїв та індикаторів, що відображають стан об'єктів спостереження під час проведення самооцінювання.

У лютому-квітні 2020/2021 н. р. проведено самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище» з використанням механізму, що застосовується під час інституційного аудиту. До складу робочої групи під час проведення самооцінювання залучалися всі учасники освітнього процесу, зокрема батьки учнів та представники учнівського самоврядування. Результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів

закладу освіти розглянуто на засіданні педагогічної ради, відображено у звіті керівника за підсумками 2020/2021 навчального року, а також враховано під час розробки річного плану роботи закладу на 2021/2022 навчальний рік. Разом з тим, у 2021/2022 н.р., відповідно до наказу від 22.11.2021 №162-од «Про створення робочих груп для проведення комплексного самооцінювання», розпочато проведення комплексного самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти. На момент проведення інституційного аудиту робочою групою закладу підготовлено довідку про результати самооцінювання напряму «Педагогічна діяльність», розглянуто на засіданні педагогічної ради (протокол від 26.01.2022 №10), виявлено питання, які потребують вирішення і розроблені першочергові завдання та заходи щодо вдосконалення діяльності з даного напряму.

Голова експертної групи

Начальник відділу моніторингу, позапланового контролю та взаємодії з органами місцевого самоврядування управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області



І.В.ЯЦІШИН

04.05.2022
(дата)