

Довідка
про результати самооцінювання напряму
«ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ»

ВИМОГА/ПРАВИЛА 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Кадрове забезпечення

Відповідно до наказу від 22.11.2021 №162 «Про створення робочих груп для проведення комплексного самооцінювання» робочу групу за напрямом «Вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності» очолювала заступник директора з НМР Слободяник І.С., до складу групи входили Білінська Л. П., головний спеціаліст відділу інституційного аудиту, заступник директора з НВР Магеровська Н.А., заступник директора з ВР Ольховецька М.С., Галабіцька О.А., голова ПК, Ковальчук Г.В., член Ради школи.

У листопаді розроблено та затверджено план заходів із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямком «Вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності» на 2021/2022 н.р, якому були підпорядковані проведені заходи в закладі, а саме:

– засідання робочої групи з опрацювання рекомендацій Державної служби якості освіти України до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО (напрямок 3 «Абетки директора» «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»);

– проведення анкетування педагогічних працівників з питання ефективності педагогічної діяльності в закладі;

– створення сторінки на сайті закладу «Методична робота»;

– обговорення на засіданнях ПМК шляхів формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;

– проведення освітніх та інформаційних заходів, що спрямовані на формування в учасників освітнього процесу питання дотримання академічної доброчесності;

– інтерв'ю з керівниками ПМК з метою залучення педагогів до розробки проекту річного плану закладу освіти на 2022/2023 н.р.

У 2021/2022 н.р. штатними працівниками заклад освіти забезпечений на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педагогічних працівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Тільки незаплановані зміни у нашому сьогоднішні Інколи порушується хід освітнього процесу(коронавірусна хвороба COVID-19, економія енергоносіїв), але адміністрація закладу освіти намагається максимально здійснювати фахові заміни чи взаємозаміни уроків.

Станом на 2021/2022 н. р. освітній заклад укомплектований педагогічними працівниками. У школі працює 31 педагогічний працівник, із них мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 15 учителів, кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» – 6, кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – 6, кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 2, кваліфікаційну категорію «спеціаліст», розряд – 2, педагогічне звання «учитель-методист» – 2, педагогічне звання «старший учитель» – 6, «Відмінник освіти України» - 1. Середній вік педагогів становив 41-50 років.

Тижневе навантаження більшості педагогічних працівників по школі становить 18 годин і більше. Лише у 4 учителів воно становить від 12 до 14 годин.

Час диктує все нові й нові вимоги до вчителя, тому необхідним для педагога нині є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою. Усі педагоги закладу освіти володіють роботою з ІКТ на рівні користувача, мають створену власну електронну пошту, беруть участь у професійних вебінарах, надають свої розробки на сторінки сайту закладу освіти та діляться на вчительських сайтах.

Календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі предметно-методичних кафедр закладу освіти. Даний документ готує кожен педагогічний працівник закладу освіти відповідно до навантаження за предметами, які викладає. З метою виявлення наявності у вчителів календарно-тематичних планів педагогічною радою прийнято рішення про погодження таких КТП заступником директора з навчально-виховної роботи. Календарно-тематичний план складається у відповідності до освітньої програми закладу освіти. Враховується, що обсяг годин за планом не повинен перевищувати або бути меншим за обсяг годин робочого навчального плану освітньої програми закладу освіти.

За рекомендацією авторів Абетки для директора на початку навчального року на засіданні педагогічної ради було прийняте рішення затвердити наказом керівника «Про затвердження освітньої програми та календарно-тематичних планів учителів на 2021/2022 навчальний рік». Відповідно до даного наказу КТП погоджуються заступником директора з навчальної-виховної роботи та затверджуються директором.

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

Метою повної загальної середньої освіти в Україні є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і

навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності (частина 1 статті 12 Закону України «Про освіту»). Тому педагогічні працівники закладу обирають освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти: використовують форми, методи компетентнісного підходу до уроку, технології дистанційного навчання. Зокрема вчителі структурують урок, застосовуючи авторські прийоми для формування ключових компетентностей. У 2021/2022 н.р. з даного питання ділилися досвідом педагоги Крицька Л.З., Богоніс І.М., Стахів О.М., Галабіцька О.А.

Протягом навчального року заклад освіти надавав освітні послуги, використовуючи технології дистанційного навчання. Педагоги школи взяли участь у опитуванні щодо стану організації дистанційної освіти в закладі. Аналіз анкет свідчить про те, що вчителі закладу використовують під час дистанційного навчання онлайн-комунікації: 100% – відеоконференцію з використанням Google Meet, 100% – HUMAN.ua, 29% – електронну пошту, сумарно 14% – чат, блог, спілкування в соцмережах. Більшість учителів якісно організовували освітній процес, досить активно займалися самоосвітою з питань дистанційного навчання. Однак є педагоги закладу, які потребують вдосконалення навичок володіння засобами інтерактивної взаємодії під час проведення дистанційних уроків.

Деякі вчителі мають власні розробки, що опубліковані на різних ресурсах: на освітніх онлайн-платформах, у професійних спільнотах соціальних мереж, у фахових виданнях. Потрібно відзначити роботу в цьому напрямку учителя української мови та літератури Слободяник І.С., учителя інформатики Крицької Л.З., учителя фізики Дрозюк О.І., учителя англійської мови Пшик Т.Є., учителя початкових класів Ковальчук Л.В., учителя німецької мови Танасевич О.М.

Більшість педагогів використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку, розвивають в учнів загальнолюдські цінності, навички співпраці та командної роботи.

Для якісної підготовки уроків вчителі використовують різні онлайн-платформи: «На урок», «Всеосвіта», «Prometeus», «LearningApps». Учителі створюють презентації, розробляють буклети, кросенси, ейдос-конспекти, онлайн-вікторини для використання на уроках. На даному етапі кожен педагогічний працівник протягом навчального року має деякий досвід такого виду

діяльності, але в майбутньому така робота потребує нових знань, умінь, кваліфікації педагогів, над чим ми вже розпочали працювати.

АНАЛІЗ АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

У 2021/2022 н. р. внесено у списки на атестацію 11 педагогічних працівників.

1. Крицька Людмила Зіновіївна, директор та вчитель інформатики та фізики, - на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння звання «Вчитель – методист».
2. Слободяник Ірина Степанівна, вчитель української мови та літератури, - на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та звання «Вчитель – методист».
3. Пшик Тетяна Євгенівна, вчитель англійської мови, – на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння звання «Старший вчитель».
4. Танасевич Ольга Михайлівна, вчитель німецької мови, – на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії».
5. Ковальчук Людмила Володимирівна, вчитель початкових класів, – на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння звання «Старший вчитель»
6. Пастернак Наталія Михайлівна, вчитель математики, - на встановлення кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії».
7. Собків Ірина Іванівна, вчитель історії, – на встановлення кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії».
8. Сирота Зоряна Андріївна, вчитель образотворчого мистецтва, - на встановлення кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії».
9. Веселовський Назар Іванович, вчитель фізкультури, - на встановлення кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії».
10. Балицька Зоряна Василівна, вчителька початкових класів, – на встановлення кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії».
11. Шельвіка Марія Михайлівна, вчителька початкових класів, – на встановлення кваліфікаційної категорії «спеціаліст».

Однак, педагогічні працівники початкових класів не виявили бажання брати участь в сертифікації.

Офіційний веб-сайт закладу освіти постійно поповнюється робочими матеріалами. Учителі НВК також ведуть свої блоги, покликання на них можна знайти на веб-сайті школи у вкладці «Методична робота».

Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності. Вчителі протягом року обговорювали засоби формування академічної доброчесності на засіданнях ПМК, розробляли завдання, що унеможливають списування. Однак з даного питання є багато зауважень до учнів, особливо під час дистанційного навчання.

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).

У закладі освіти протягом 2021/2022 н. р. навчаються учні за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж). Питання заслуховуються на засіданні педагогічної ради, про що на підставі колегіального рішення приймаються управлінські рішення, які затверджуються наказом керівника.

Своїм основним завданням педагогічний колектив закладу вважає різноманітний розвиток творчих можливостей кожного учня для формування творчої цілеспрямованої особистості. Частина педагогів використовує можливість вибудувати індивідуальну освітню траєкторію учнів, які бажають поглиблено вивчати той чи інший предмет, мотивує учнів до участі у предметних олімпіадах та конкурсах. Участь учнів у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2021/2022 навчальному році у листопаді-грудні 2021 року, у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад у січні та в науково-дослідницькій діяльності, співпрацюючи з МАН, відображено у таблиці.

№ з/п	Предмет	Клас	Прізвище та ім'я учня	Зайняте місце	Вчитель
1	Економіка	10	Келічава Наталія	I	Галабіцька О. А.
2	Образотворче мистецтво	10	Вайда Наталя	III	Сирота З. А.
3	Математика	6	Лицар Єлизавена	I	Гладій М. В.
4		7	Попко Ростислав	II	Пастернак Н. М.
5		10	Кормило Віталій	I	Гладій М. В.
6	Німецька мова	8	Ямна Юля	III	Танасевич О. М.
7	Географія	8	Говда Марія	I	Богоніс І. М.
8		10	Плескун Юлія	III	Галабіцька О. А.
9		11	Березюк Ігор	I	Богоніс І. М.
10	Трудове	11	Дацюк Неля	III	Галабіцька О. А.

	навчання				
11	Конкурс знавців української мови ім. Т. Г. Шевченка	5	Панасюк Дарина	I	Слободяник І. С.
12		6	Івачевська Наталя	III	Слободяник І. С.
13		11	Ольховецька Олена	I	Магеровська Н. А.
14	Англійська мова	11	Ольховецька Олена	I	Горяк Л. С.
15	Хімія	10	Кормило Віталій	I	Заверуха С. І.
16		11	Березюк Ігор	III	Заверуха С. І.
17	Конкурс знавців української мови ім. П. Яцика	4	Зелізняк Дарина	III	Ісаків В. Є.
18		5	Кейзор Марія	II	Слободяник І. С.
19		6	Івачевська Наталя	II	Слободяник І. С.
20		7	Глинський Олег	II	Магеровська Н. А.
21		8	Говда Марія	II	Стахів О. М.
22		10	Келічава Наталя	II	Стахів О. М.
23		11	Ольховецька Олена	I	Магеровська Н. А
24	Історія	11	Березюк Ігор	III	Курач Л. В.
25	Українська мова та література	9	Кармазин Юля	III	Слободяник І. С.
26		11	Ольховецька Олена	II	Магеровська Н. А.
27	Інформатика	10	Кормило Віталій	I	Крицька Л. З.
28		11	Киба Микола	I	Крицька Л. З.
29		8	Католік Михайло	III	Крицька Л. З.
30	Фізика	10	Кормило Віталій	I	Дроздюк О. І.
31		9	Гарагудз Тарас	II	Дроздюк О. І.

32	Біологія	11	Ольховецька Олена	I	Ольховецька М. С.
МАН (районний етап)					
1.	Секція математики	10	Кормило Віталій	I	Гладій М. В.
2.	Секція історії	11	Соколовський Віталій	I	Собків І. І.

III(обласний) етап

№ з/п	Предмет	Клас	Прізвище та ім'я учня	Зайняте місце	Вчитель
1	Географія	11	Березюк Ігор	Диплом II ступеня	Богоніс І. М.
2		8	Говда Марія	Диплом II ступеня	Богоніс І. М.

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

Серед видів освітніх ресурсів, які можуть створюватись педагогічними працівниками у нашому закладі є наступні:

- розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків;
- тестові перевірочні контрольні роботи та моніторинги;
- практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома;
- календарно-тематичні плани;
- електронні освітні ресурси для дистанційного навчання;
- інші інформаційні ресурси.

У 2021/2022 н.р. учителі біології, музичного мистецтва та правознавства виявили бажання брати участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року-2022».

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

Навчання з використанням ІКТ технологій - це вимога часу і потребує знань у цій галузі. Учителі початкової школи 100% забезпечені комп'ютерною технікою, що дає можливість використовувати у своїй діяльності під час уроків різні види роботи. Зокрема, у кожному класі є ноутбук, кольоровий принтер. Також є два ламінатори для виготовлення дидактичних та роздаткових матеріалів для здобувачів освіти у початковій школі.

Учні старших класів забезпечені комп'ютерною технікою частково.

Клас	Класний керівник	Кабінет	Ноутбук	Телевізор	Проектор
1г(5-Б)	Пшик Т. Є			телевізор	
5-А	Заверуха С. І.	хімії	ноутбук		проектор
2г(6)	Курач Л. В., Богоніс І. М.(зав.к)	географії	ноутбук	телевізор	
3г(7-Б)	Колосівська Н. А.	Англійської мови	ноутбук		проектор
7-А	Пастернак Н. С.		ноутбук		
4г(8)	Стахів О. М.		ноутбук		
5г(9)	Собків І. І., Ольховецька М. С. (зав. к)	Біології	ноутбук		проектор
6г(10)	Галабіцька О. А.		ноутбук	телевізор	
7г(11)	Дроздюк О. І.	Фізики	ноутбук	телевізор	
	Гладій М. В.(зав. к)	Математики	ноутбук		Проектор +мульт. дошка
	Крицька Л. З. (зав.к)	інформатики	Ноутбук, 12 ПК		проектор
	Слободяник І. С.	Української мови та літератури	ноутбук	телевізор	
			11 шт	6 шт	5 шт

Інтерактивний комплекс, 2003 року є лише в кабінеті математики.

На таких уроках здобувачі освіти створюють презентації, публікації, рекламу;

вчаться користуватися електронною поштою; створюють анкети, створюють спільні документи для реалізації проектної діяльності у хмарному середовищі; працюють у різних електронних програмах, добувають інформацію з хмарного середовища та інтернет-ресурсів тощо.

Але, поряд з тим, як намагаються вчителі донести необхідну інформацію, наявним доступом до мережі Інтернет, є потреби для наповнення необхідної

матеріальної бази: наявність комп'ютерів без веб-камер та мікрофонів, іншого технічного обладнання, програм, відсутність відповідного програмного забезпечення, що відповідало б навчальним програмам з цих дисциплін. Слід зауважити, що є необхідність у формуванні інформаційної культури вчителя, розвиток умінь знаходити необхідну інформацію; розвитку комп'ютерної грамотності вчителів, навичок впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм; знання методик ефективного застосування комп'ютерних програм.

Тому, організовуючи роботу методичної служби, проводяться індивідуальні консультації з питань впровадження ІКТ в освітньому процесі; майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ; самоосвітня діяльність педагогічних працівників.

ВИМОГА/ПРАВИЛО 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

З цією метою у закладі освіти складено орієнтовний план проходження курсів підвищення кваліфікації, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації на базі ТОКІППО.

Цього року усі педагоги мають пройти навчання з питань роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники також проходять й інші види навчання на освітніх платформах та отримують відповідні сертифікати.

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

Ніхто з педпрацівників закладу освіти не пройшов навчання за освітньою програмою від Державної служби якості освіти України «Підготовка експертів з проведення інституційного аудиту у закладах загальної середньої освіти».

ВИМОГА/ПРАВИЛО 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства у закладі освіти має стати особистісно орієнтована технологія навчання. У центрі усієї освітньої системи – особистість дитини, її можливості для саморозвитку,

забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Особистісно орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися. Впровадження особистісно орієнтованого навчання є складним процесом, тому робота ПМК спрямована на вивчення проблем особистісно орієнтованого навчання.

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

Комунікація між педагогічними працівниками і батьками є дуже важливою. Від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. У закладі освіти сплановано та реалізуються в різних формах заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів із батьками здобувачів освіти на засадах педагогіки партнерства.

Педагогічні працівники інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. Важливою для батьків є інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

Проведене анкетування свідчить: більшість батьків стверджують, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із ними. Класні керівники проводять з батьками онлайн-зустрічі, спілкуються у групах. Зокрема в офіційній групі фейсбук «Батьки Хоростківської гімназії» систематично розміщується актуальна інформація щодо тем: «Безпека дітей в соціальних мережах», «Батьки і діти: мистецтво спілкування», «Кібербулінг: як захистити себе та своїх дітей», «Академічна доброчесність. Що це таке?».

За результатами анкетування батьків:

83% опитаних респондентів вважають, що педагоги забезпечують зворотній зв'язок з батьками завжди, 17% - переважно так.

За результатами анкетування вчителів:

100% педагогів здійснюють індивідуальне спілкування з батьками, 66% з них мають зворотній зв'язок через проведення батьківських зборів. Адміністрація закладу освіти та педагогічний колектив є завжди відкритим для спілкування та співпраці для ефективного управління та взаємодії з батьками-партнерами у вихованні та навчанні дітей. За 2021/2022 н.р. до адміністрації закладу освіти надійшло 1 звернення у письмовій формі, на яке підготовлено відповідь та досягнуто спільного вирішення.

Враховуючи вимоги з напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти; постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників; налагодження співпраці зі здобувачами

освіти, їх батьками, працівниками закладу; організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності), роботу з наряду можна оцінити на достатньому рівні.

Але залишаються питання, яким потрібно приділити увагу при плануванні роботи на 2022/2023 н.р., а саме: участь педагогів у фахових конкурсах, сертифікації; робота з дітьми з особливими освітніми потребами; підвищення фахової майстерності вчителів з упровадження ІКТ в освітній процес, створення електронного навчального контенту, власних сайтів, блогів тощо.