



ХОРОСТКІВСЬКА МІСЬКА РАДА
ЧОРТКІВСЬКОГО РАЙОНУ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ЛІЦЕЙ №2 М. ХОРОСТКІВ
ХОРОСТКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ
Хоростків

08.06.2023

№

**Про підсумки проведення
самооцінювання якості освітньої діяльності
за напрямом «Система оцінювання
здобувачів освіти» у закладі освіти
упродовж 2022/2023 навчального року**

На виконання Закону України «Про освіту», відповідно до наказу директора ліцею від 14.10.2022 №138-од «Про створення робочої групи та проведення

самооцінювання якості освітньої діяльності за II напрямом оцінювання у закладі освіти упродовж 2022/2023 навчального року», з метою забезпечення дієвої реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, було проведено самооцінювання роботи колективу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».

З метою організації чіткої роботи для здійснення самоаналізу створено робочу групу у складі:

1. Магеровська Надія Андріївна, заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;
2. Слободяник Ірина Степанівна, вчитель української мови та літератури, заступник голови робочої групи;
3. Стахів Ольга Миколаївна, вчитель української мови та літератури, секретар робочої групи;
4. Пастернак Наталія Михайлівна, учитель математики;
5. Дроздук Олександра Іванівна, учитель фізики;
6. Собків Ірина Іванівна, учитель історії;
7. Ковальчук Людмила Володимирівна, вчитель початкових класів;
8. Пшик Тетяна Євгенівна, вчитель англійської мови;
9. Ясьонків Оксана Василівна, вчитель англійської мови;
10. Веселовський Назар Іванович, вчитель фізичної культури;
11. Глуха Лілія Богданівна, практичний психолог;
12. Горяк Любов Степанівна, асистент вчителя;
13. Щерб'як Наталія Степанівна, голова ради школи.

Робоча група вивчала питання відповідно до рекомендацій в «Абетці для директора». Опитування проведено серед учителів, учнів 5-11 класів і їх батьків. Робочою групою здійснено аналіз результатів опитування, вивчено документацію, проведено співбесіди, переглянуто портфоліо, зошити спостережень (НУШ), індивідуальні програми розвитку учнів з ООП. Результати самооцінювання за вказаним напрямом проаналізовано на засіданні педагогічної ради протокол № 16 від 08.06.2023 року.

Розбудова системи оцінювання здобувачів освіти в ліцеї, відповідно до «Абетки директора», до освітньої програми ліцею спрямована на :

- реалізацію особистісно орієнтованого та компетентнісного підходу;
- врахування психофізичного розвитку дітей;
- визначення чітких і зрозумілих вимог до навчальних досягнень;
- заохочення учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- розвиток в учнів впевненості у своїх здібностях і можливостях;
- використання самооцінювання і взаємооцінювання як важливого елементу навчальної діяльності.

Відповідно до законодавства, педагоги ліцею використовують різні форми оцінювання: усне (індивідуальне, групове, фронтальне опитування); письмове (діагностичні, самостійні, контрольні роботи, тести); цифрове (тестування в електронному форматі); графічне (робота зі схемами, контурними картами); практичне (дослідження, проекти, лабораторні роботи тощо).

Аналіз результатів опитування, яке було здійснено для проведення самооцінювання діяльності закладу, наведено нижче (згідно з рекомендаціями посібника «Абетка для директора»).

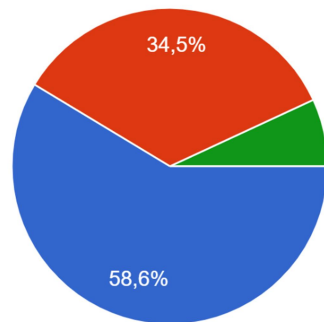
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів оприлюднено у різних формах (на сайті, паперовий варіант у папках учителів для використання на уроках, інформаційні стенди).

2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

93,1% опитаних здобувачів освіти відзначають, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів у різних формах. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання, визначені у закладі освіти, у тому числі від педагогічних працівників.

1. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

29 відповідей

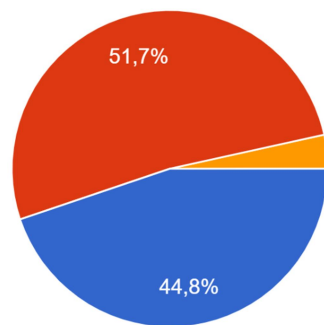


- так, отримую;
- так, отримую , але тільки у разі звернення до вчителя;
- не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел;
- не отримую.

44,8% здобувачів освіти відзначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують. 51,7% відзначають, що вчителі в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, а аргументують оцінку лише на прохання учня. Також учні зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків: 37% - так, з більшості предметів; 38%- враховується з окремих навчальних предметів. Разом 75%.

3. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

29 відповідей



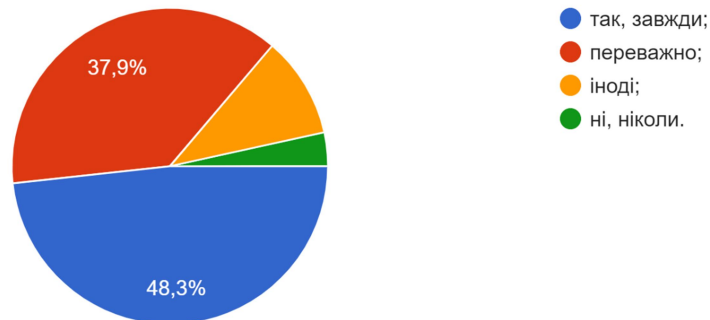
- вчителі ще на початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після о...
- вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє п...
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, н...
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обгр...

Переважна кількість учнів зазначила, що отримують зворотній зв'язок від учителів щодо свого навчання шляхом аргументації та пояснення виставлення оцінок, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання.

91,9% опитаних батьків засвідчили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. 98% вказали, що отримують зворотній зв'язок з учителями (з них: 48,3%-так; 37,9%-переважно так; 5,7% - іноді).

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

87 відповідей



57,1% учителів зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; 38,1% - перед вивченням теми. Також ними зазначено, що для комунікації з батьками вони використовують батьківські збори (82%), індивідуальне спілкування (100%). Педагоги використовують критерії МОН до умов роботи закладу – 100%.

4. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення

21 відповідь



2.1.2. Система оцінювання в закладі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Основний підхід педагогічного колективу, на якому ґрунтується оцінювання - компетентнісний, який передбачає позитивне оцінювання досягнень учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини та ґрунтуються на вмінні учня аргументувати і висловлювати свою думку. Переважна більшість учнів зазначила під час опитування, що учителі їх підтримують, вірять у їх успіхи, поважають, допомагають на їх прохання.

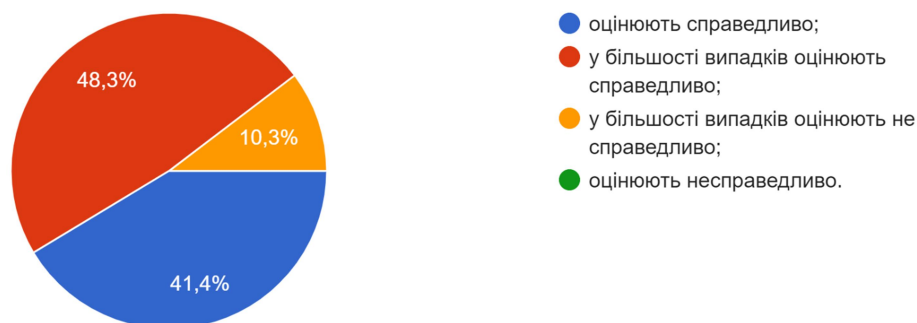
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання справедливим і об'єктивним.

41,4% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. Ще 48,3% здобувачів освіти вважають, що вчителі у більшості випадків оцінюють справедливо. Разом 89,7%

Батьки учнів зазначили, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їх дитини: так - 49,4%, переважно так – 44,8.2%, іноді – 5,7%.

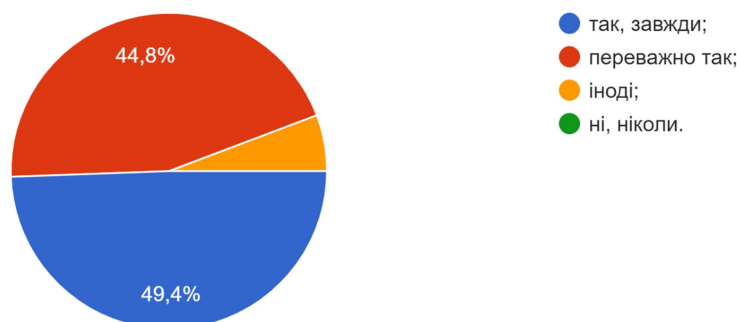
2. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

29 відповідей



1. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

87 відповідей



2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

У ліцеї проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх предметів) інваріантної частини. Результати навчальних досягнень аналізуються на засіданнях педагогічної ради, предметно-методичних кафедр, засіданнях атестаційної комісії педагогічних працівників. Моніторингові дослідження щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів, об'єктивності системи оцінювання є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів та вироблення пропозицій щодо вдосконалення форм і методів роботи для підвищення якісного показника навчальних досягнень. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний

позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти).

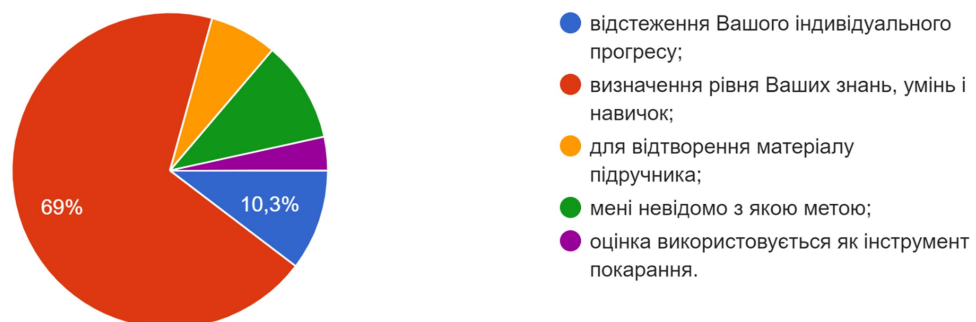
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.

Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (згідно з опитуванням), відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, який пов'язаний із багажем нових знань і умінь, із патріотичним налаштуванням, бажанням вчитися, потягом до навчання. Він полягає в тому, що учні починають розуміти, для чого вчать, поступово застосовують знання на практиці.

Педагоги формують у здобувачів освіти позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Для учнів з особливими освітніми потребами розробляються індивідуальні програми розвитку, реалізацію яких забезпечують команди психолого-педагогічного супроводу. І все ж, мабуть, у цьому напрямку є над чим працювати, адже лише 10,3% учнів зазначили, що результати оцінювання спрямовані на відстеження індивідуального прогресу у навчанні, 69% вважають, що навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок.

6. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

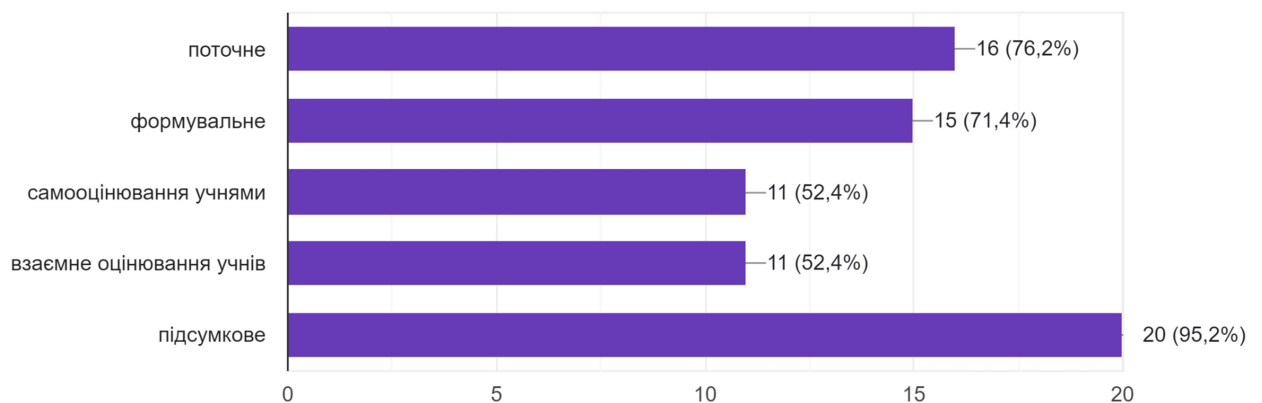
29 відповідей



71,4% педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують формувальне оцінювання.

2. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте

21 відповідь



2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

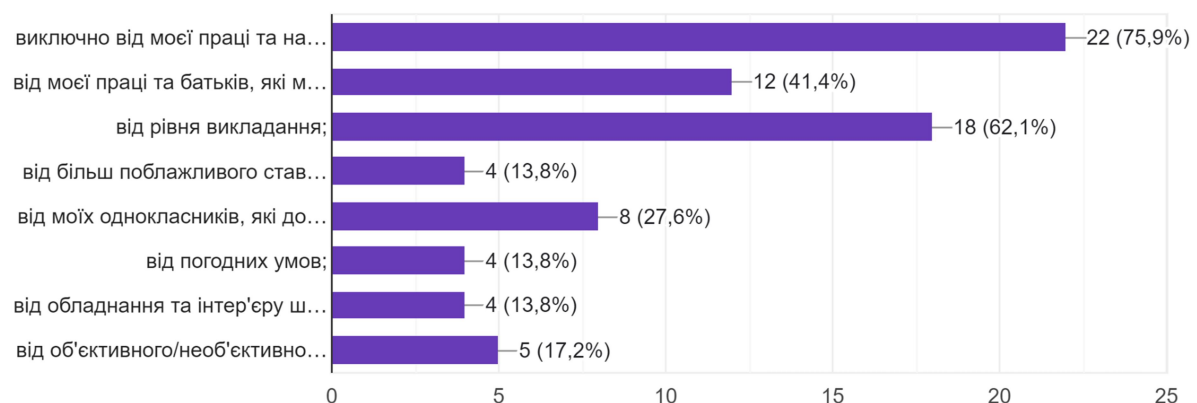
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Колектив ліцею намагається сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, необхідну допомогу в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. 75,9% здобувачів освіти відзначає, що їх результати навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості.

7. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?(можна обрати кілька варіантів відповідей)

29 відповідей

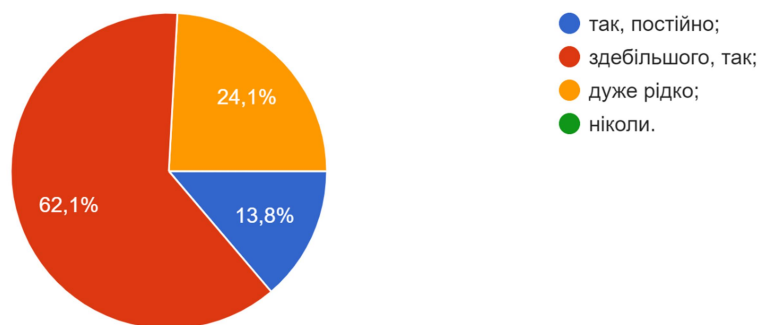


2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Лише 13,8% здобувачів освіти здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи, 62,1% здебільшого так

4. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

29 відповідей



Учителі забезпечують розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації.

Переважна більшість учителів організують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. 84% педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують самооцінювання учнями. 74% - взаємне оцінювання учнів.

67% здобувачів освіти відзначають, що вони постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. 33% здобувачів освіти відзначають, що вони здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять (разом 100%).

Враховуючи важливість успішної реалізації в освітньому процесі вказаного напрямку, поглиблення теоретичних знань і вдосконалення практичних умінь педагогів, було розглянуте питання «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» на педагогічній раді (протокол № 9 від 21 лютого 2023 року). Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» розглянуто на засіданні педагогічної ради 08.06.2023, протокол № 16.

Виходячи із зазначеного вище,

НАКАЗУЮ:

1. Заступникам з навчально-виховної роботи Магеровській Н.А. та Слободяник І.С. спланувати дієві, конкретні заходи щодо удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти (майстер-класи, методичні навчання, тестування тощо) на основі запитів вчителів.
2. Учителям-предметникам:

- 2.1. Забезпечити системне ознайомлення здобувачів освіти щодо критеріїв, правил та процедур оцінювання їхніх результатів навчання як в цілому, так і в розрізі окремих видів роботи зокрема.
 - 2.2. Залучати здобувачів освіти до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень.
 - 2.3. Адаптувати та розмістити у кабінетах критерії оцінювання у відповідності зі специфікою викладання предмета.
 - 2.4. Впроваджувати елементи формульовального оцінювання у власній педагогічній діяльності для надання можливості учням відстежувати й самооцінювати власні результати та індивідуальний поступ.
 - 2.5. Здійснювати самоосвіту для підвищення рівня володіння педагогічними прийомами, що сприяють оволодінню ключовими компетентностями.
 - 2.6. Удосконалювати роботу зі здобувачами освіти, які мають прогалини в знаннях та відслідковувати індивідуальний поступ кожного учня.
 - 2.7. Практикувати більше мотиваційних і діяльнісних завдань на уроках з метою забезпечення компетентісно-орієнтованого спрямування уроків.
 - 2.8. Створювати можливості вибору різнорівневих навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.
 - 2.9. Розширювати можливості використання ІКТ на уроці: від презентаційної демонстрації навчального матеріалу до моделювання процесів і явищ, контролю і перевірки знань.
 - 2.10. Урізноманітнювати структуру уроків, форми роботи та оцінювання, спрямувавши їх на формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, формування оптимального для кожної окремої дитини темпу засвоєння матеріалу та відстеження індивідуального поступу учнів.
3. Адміністрації ліцею вносити корективи до річного плану роботи після обговорення з членами педагогічного колективу чи учнівського самоврядування залежно від змісту змін.
 4. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника з НВР Магеровську Н.А.

**Директор
КРИЦЬКА**

Людмила

З наказом ознайомлені:

Назар ВЕСЕЛОВСЬКИЙ

Олександра ДРОЗДЮК

Ольга ГАЛАБИЦЬКА

Світлана ЗАВЕРУХА

Любов ГОРЯК

Валентина ІСАКІВ

Микола ГЛАДІЙ

Любов КУРАЧ

Лілія ГЛУХА

Людмила КОВАЛЬЧУК

Неля КОЛОСІВСЬКА

Ольга ЛЕСЬКІВ

Надія МАГЕРОВСЬКА

Стефанія МАДАЙ

Марія ОЛЬХОВЕЦЬКА

Наталія ПАСТЕРНАК

Руслана ПИЛИПІВ

Тетяна ПШИК

Зоряна СИРОТА

Ірина СЛОБОДЯНИК

Ірина СОБКІВ

Ольга СТАХІВ

Марія СУСЛА

Ольга ТАНАСЕВИЧ

Марія ШЕЛЬВІКА

Оксана ЯСЬОНКІВ