# ЩОРІЧНЕ КОМПЛЕКСНЕ САМООЦІНЮВАННЯ

**освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

**Навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. №1-гімназія» м. Хоростків у 2020/2021 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерії оцінювання** | **Вербальне оцінювання** | **Кількісне оцінювання** |
| В(високий)4 бали | Д(достатній)3 бали | ВП(вимагає покращення)2 бали | Н(низький)1 бал |
| **НАПРЯМ 1.****ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ** |
| **Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці** |
| 1.1.1. Приміщення і | Територія навчального закладу тільки частково огороджена (не має можливості). |  |  |  |  |
| територія закладу | Частково облаштовані спортивні та ігрові майданчики для учнів початкової школи, проте є гостра потреба у оновленні ігрових споруд (на жаль наш проект «Щасливе дитинство» у «Громадському бюджеті» не набрав достатньої кількості голосів) |  |
| освіти є безпечними | Територія чудово озеленена. Є пришкільна ділянка, сад та стадіон |  |
| та комфортними длянавчання та праці | Переважно дотримується температурний режим у приміщеннях школи, рівеньосвітлення приміщень школи задовільний. Питний режим (фонтанчики | + |
|  | з питною водою, кулери) забезпечується в індивідуальному порядку у зв’язку із карантинними обмеженнями. |  |
| 1.1.2. Заклад освіти | Навчальні кабінети переважно облаштовані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог |  |  |  + |  |
| забезпечений | та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. |  |
| навчальними та | Не забезпечене відповідне обладнання для фізичної та хімічної лабораторій, а також є потреба у ще одному кабінеті інформатики |  |
| іншими |  |  |
| приміщеннями звідповідним | Кабінети початкової школи здебільшого забезпечені наочно-дидактичним матеріаломта технічними засобами навчання. |  |
| обладнанням, що | У закладі наявні усі групи приміщень що передбачені відповідними санітарними нормами та необхідні для реалізації освітньої програми закладу. Проектна потужність будівлі відповідає кількості учнів закладу. |  |
| необхідні для |  |  |
| реалізації освітньої |  |  |
| програми |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці,безпекижиттєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовахнадзвичайних ситуацій ідотримуються їх | Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння.У приміщеннях відсутні засоби автоматичної пожежної сигналізації. Розроблено розподіл повноважень з охорони праці серед керівництва закладу.Проводяться регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності як серед учнів, так і працівників під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури.Учні, вчителі та персонал школи обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. |  |  | + |  |
| 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров’я і вживають необхідних заходів утаких ситуаціях | Переважно безпечні приміщення закладу. Справні інвентар та меблі.Вчителі та інші працівники закладу дотримуються правил і вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності на уроках.Недостатні знання та вміння педагогічних працівників надавати першу (домедичну) допомогу.Проводиться постійна профілактична робота з учнями.У закладі ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства. |  |  | + |  |
| 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчуванняздобувачів освіти і працівників | Матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні на належному рівні. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги у приміщеннях, де готується їжа та їдальні. Згідно анкетування батьки якість харчування вважають задовільною.Початкова школа на 100% охоплена гарячим харчуванням.Обговорюються теми здорового харчування на уроках, позакласній роботі |  | + |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1.6. У закладі освіти створюються умови длябезпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінкив Інтернеті | У школі не допускається збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди. Захищені бази персональних даних учасників освітнього процесу.Інтернет ресурси використовуються виключно з навчальною метою.Учні та педагоги отримують достатньо інформації щодо питань безпеки дітей в Інтернеті.Наявні фільтри, антивірусні програми не ефективно забезпечують безпечний доступ до мережі Інтернет.Систематично розглядаються питання безпечного користування Інтернет під час проведення навчальних занять та бесід з учнями в позаурочний час. |  |  + |  |  |
| 1.1.7. У закладі освіти застосовуютьсяпідходи для адаптації та інтеграціїздобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптаціїпрацівників | У навчальному закладі напрацьовані спільно з психологом, педагогами, класними керівниками підходи для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу.Заклад переважно забезпечує умови для реалізації принципу наступності в навчанні. Налагоджена співпраця педагогів, питання наступності розглядаються на педрадах.Шляхом анкетування вивчається думка батьків та учнів щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі. |  | + |  |  |
| **У цілому за вимогою 1.1:** |  |  | + |  |
| **Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації** |
| 1.2.1. Заклад освіти | В навчальному закладі систематично проводиться аналіз звернень, що надходять до |  |  |  |  |
| планує та реалізує | практичного психолога, керівника закладу. Проводиться анкетування учнів, батьків |  |
| діяльність щодо | та вчителів з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на |  |
| запобігання будь-яким | психологічний комфорт та безпеку у закладі. |  |
| проявам | На педагогічних радах проводиться аналіз чинників, які найчастіше провокують |  |
| дискримінації, булінгу | булінг. |  |
| в закладі | Серед учнів проводяться тренінги для формування єдиного бачення проблеминасильства, створюється безпечне емоційно-психологічне середовище: розвиток в | + |
|  | учасників освітнього процесу соціально-емоційної грамотності, толерантності, |  |
|  | прийняття різноманітності, вмінню співпрацювати, навичок ненасильницької |  |
|  | комунікації. |  |
|  | Проводяться спільні інформаційні заходи з нацполіцією, превентивною поліцією та соціальними службами длябатьків щодо пропусків занять, |  |
|  | профілактики насильства у дитячому колективі, |  |
|  | кібербулінгу тощо. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.2. Правила поведінки учасниківосвітнього процесу в закладі освітизабезпечуютьдотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини | У школі розроблені правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу. Учасники навчального процесу ознайомлені з правилами поведінки, які розміщені на сайті та у кожному класі.Але вони не є досить дієвими і функціональними. |  |  | + |  |
| 1.2.3. Керівник та заступники керівника закладу освіти,педагогічні працівники протидіють булінгу,іншому насильству,дотримуються порядку реагування на їх прояви | Питання обізнаності педагогічних працівників та протидії насильству і булінгу у закладі освіти розглядаються на нарадах, засіданні педагогічної ради із залученням дітей та батьків.Частина педагогічних працівників проходили тематичне навчання із запобігання та протидії насильству і булінгу.Проводиться регулярний аналіз причин пропусків занять учнями та, у разі необхідності, здійснюється відповідна робота з учнями, батьками, в тому числі за участі Служби у справах дітей.Керівництво закладу, вчителі реагують на звернення щодо випадків булінгу. |  | + |  |  |
| **У цілому за вимогою 1.2:** |  | + |  |  |
| **Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору** |
| 1.3.1. Приміщення та | Керівництво закладу вивчає потреби учасників освітнього процесу.  |  |  |  |  |
| територія закладу | Навколишнє середовище за можливості планується так, щоб у ньому було якомога |  |
| освіти облаштовується | комфортніше усім людям, незалежно від їхнього віку та фізичних чи когнітивних |  |
| з урахуванням | можливостей. |  |
| принципівуніверсального | Визначені найбільш пріоритетні потреби на найближчу перспективу, а саме – облаштування пандуса при вході у школу | + |
| дизайну та/або |  |  |
| розумного |  |  |
| пристосування |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | В школі частково облаштоване освітнє середовище для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Обладнано туалети для дітей з ООП. Мінімальне забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно- дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання відповідно до потреб здобувачів освіти. Ресурсна кімната перебуває в процесі облаштування.Систематично проводяться консультації з батьками з особливостей навчання і розвитку дитини.На засіданнях групи вчителів, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, проводиться аналіз особливостей психофізичного розвитку учнів з ООП,соціальних умов розвитку. |  |  | + |  |
| 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцямиінклюзивно- ресурсного центру, залучає їх донеобхідної підтримки дітей під час здобуття освіти ( у разінаявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами) | У закладі освіти створена команда психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Здебільшого цим питанням займається заступник директора з навчально-виховної роботи та класні керівники. Стовідсотково залучаються батьки до прийняття всіх рішень стосовно навчання їхніх дітей.Налагоджена співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Вчителі отримують консультативну допомогу . |  |  + |  |  |
| 1.3.4. Освітнєсередовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями,ведення здорового способу життя | У стратегії розвитку закладу освіти відображені заходи із вдосконалення освітнього середовища. Включені теми про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки, формування навичок здорового способу життя.Наявне у закладі освіти обладнання загального і навчального призначення дозволяє забезпечити оволодіння учнями ключовими компетентностями.У закладі освіти забезпечений розвиток освітнього середовища у напрямі здоров’язбереження та здорового способу життя. Є стадіон, поруч спортивна школа та басейн.  |  |  + |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3.5. У закладі освіти створено простірінформаційної взаємодії та соціально- культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека,інформаційно- ресурсний центр тощо) | Шкільна бібліотека здійснює необхідний інформаційний супровід освітнього процесу.У повному обсязі здійснюється пошук і підбір для учасників освітнього процесу науково- популярної та художньої літератури.Простір бібліотеки гарно об лаштований, є доступ до мережі Інтернет.У стратегії розвитку та річному плані роботи зазначене питання про облаштування на базі шкільної бібліотеки інформаційно-медійного центру. |  |  + |  |  |
| **У цілому за вимогою 1.3:** |  |  + |  |  |
| ***Загалом за напрямом І. Освітнє середовище закладу освіти*** |  |  + |  |  |