# ЩОРІЧНЕ КОМПЛЕКСНЕ САМООЦІНЮВАННЯ

**освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

**Навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. №1-гімназія» м. Хоростків у 2020/2021 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерії оцінювання** | **Вербальне оцінювання** | **Кількісне оцінювання** | | | | |
| В  (високий)  4 бали | | Д  (достатній)  3 бали | ВП  (вимагає покращення)  2 бали | Н  (низький)  1 бал |
| **НАПРЯМ 1.**  **ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ** | | | | | | |
| **Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці** | | | | | | |
| 1.1.1. Приміщення і | Територія навчального закладу тільки частково огороджена (не має можливості). | |  |  |  |  |
| територія закладу | Частково облаштовані спортивні та ігрові майданчики для учнів початкової школи, проте є гостра потреба у оновленні ігрових споруд (на жаль наш проект «Щасливе дитинство» у «Громадському бюджеті» не набрав достатньої кількості голосів) | |  |
| освіти є безпечними | Територія чудово озеленена. Є пришкільна ділянка, сад та стадіон | |  |
| та комфортними для  навчання та праці | Переважно дотримується температурний режим у приміщеннях школи, рівень  освітлення приміщень школи задовільний. Питний режим (фонтанчики | | + |
|  | з питною водою, кулери) забезпечується в індивідуальному порядку у зв’язку із карантинними обмеженнями. | |  |
| 1.1.2. Заклад освіти | Навчальні кабінети переважно облаштовані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог | |  |  | + |  |
| забезпечений | та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. | |  |
| навчальними та | Не забезпечене відповідне обладнання для фізичної та хімічної лабораторій, а також є потреба у ще одному кабінеті інформатики | |  |
| іншими |  | |  |
| приміщеннями з  відповідним | Кабінети початкової школи здебільшого забезпечені наочно-дидактичним матеріалом  та технічними засобами навчання. | |  |
| обладнанням, що | У закладі наявні усі групи приміщень що передбачені відповідними санітарними нормами та необхідні для реалізації освітньої програми закладу. Проектна потужність будівлі відповідає кількості учнів закладу. | |  |
| необхідні для |  | |  |
| реалізації освітньої |  | |  |
| програми |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці,  безпеки  життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах  надзвичайних ситуацій і  дотримуються їх | Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння.  У приміщеннях відсутні засоби автоматичної пожежної сигналізації. Розроблено розподіл повноважень з охорони праці серед керівництва закладу.  Проводяться регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності як серед учнів, так і працівників під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури.  Учні, вчителі та персонал школи обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. |  |  | + |  |
| 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров’я і вживають необхідних заходів у  таких ситуаціях | Переважно безпечні приміщення закладу. Справні інвентар та меблі.  Вчителі та інші працівники закладу дотримуються правил і вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності на уроках.  Недостатні знання та вміння педагогічних працівників надавати першу (домедичну) допомогу.  Проводиться постійна профілактична робота з учнями.  У закладі ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства. |  |  | + |  |
| 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування  здобувачів освіти і працівників | Матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні на належному рівні. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги у приміщеннях, де готується їжа та їдальні. Згідно анкетування батьки якість харчування вважають задовільною.  Початкова школа на 100% охоплена гарячим харчуванням.  Обговорюються теми здорового харчування на уроках, позакласній роботі |  | + |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для  безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки  в Інтернеті | У школі не допускається збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди. Захищені бази персональних даних учасників освітнього процесу.  Інтернет ресурси використовуються виключно з навчальною метою.  Учні та педагоги отримують достатньо інформації щодо питань безпеки дітей в Інтернеті.  Наявні фільтри, антивірусні програми не ефективно забезпечують безпечний доступ до мережі Інтернет.  Систематично розглядаються питання безпечного користування Інтернет під час проведення навчальних занять та бесід з учнями в позаурочний час. | | |  | + |  |  |
| 1.1.7. У закладі освіти застосовуються  підходи для адаптації та інтеграції  здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації  працівників | У навчальному закладі напрацьовані спільно з психологом, педагогами, класними керівниками підходи для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу.  Заклад переважно забезпечує умови для реалізації принципу наступності в навчанні. Налагоджена співпраця педагогів, питання наступності розглядаються на педрадах.  Шляхом анкетування вивчається думка батьків та учнів щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі. | | |  | + |  |  |
| **У цілому за вимогою 1.1:** | | | |  |  | + |  |
| **Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації** | | | | | | | |
| 1.2.1. Заклад освіти | | В навчальному закладі систематично проводиться аналіз звернень, що надходять до |  | |  |  |  |
| планує та реалізує | | практичного психолога, керівника закладу. Проводиться анкетування учнів, батьків |  |
| діяльність щодо | | та вчителів з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на |  |
| запобігання будь-яким | | психологічний комфорт та безпеку у закладі. |  |
| проявам | | На педагогічних радах проводиться аналіз чинників, які найчастіше провокують |  |
| дискримінації, булінгу | | булінг. |  |
| в закладі | | Серед учнів проводяться тренінги для формування єдиного бачення проблеми  насильства, створюється безпечне емоційно-психологічне середовище: розвиток в | + |
|  | | учасників освітнього процесу соціально-емоційної грамотності, толерантності, |  |
|  | | прийняття різноманітності, вмінню співпрацювати, навичок ненасильницької |  |
|  | | комунікації. |  |
|  | | Проводяться спільні інформаційні заходи з нацполіцією, превентивною поліцією та соціальними службами длябатьків щодо пропусків занять, |  |
|  | | профілактики насильства у дитячому колективі, |  |
|  | | кібербулінгу тощо. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.2. Правила поведінки учасників  освітнього процесу в закладі освіти  забезпечують  дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини | У школі розроблені правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу. Учасники навчального процесу ознайомлені з правилами поведінки, які розміщені на сайті та у кожному класі.  Але вони не є досить дієвими і функціональними. |  |  | + |  |
| 1.2.3. Керівник та заступники керівника закладу освіти,  педагогічні працівники протидіють булінгу,  іншому насильству,  дотримуються порядку реагування на їх прояви | Питання обізнаності педагогічних працівників та протидії насильству і булінгу у закладі освіти розглядаються на нарадах, засіданні педагогічної ради із залученням дітей та батьків.  Частина педагогічних працівників проходили тематичне навчання із запобігання та протидії насильству і булінгу.  Проводиться регулярний аналіз причин пропусків занять учнями та, у разі необхідності, здійснюється відповідна робота з учнями, батьками, в тому числі за участі Служби у справах дітей.  Керівництво закладу, вчителі реагують на звернення щодо випадків булінгу. |  | + |  |  |
| **У цілому за вимогою 1.2:** | |  | + |  |  |
| **Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору** | | | | | |
| 1.3.1. Приміщення та | Керівництво закладу вивчає потреби учасників освітнього процесу. |  |  |  |  |
| територія закладу | Навколишнє середовище за можливості планується так, щоб у ньому було якомога |  |
| освіти облаштовується | комфортніше усім людям, незалежно від їхнього віку та фізичних чи когнітивних |  |
| з урахуванням | можливостей. |  |
| принципів  універсального | Визначені найбільш пріоритетні потреби на найближчу перспективу, а саме – облаштування пандуса при вході у школу | + |
| дизайну та/або |  |  |
| розумного |  |  |
| пристосування |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | В школі частково облаштоване освітнє середовище для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Обладнано туалети для дітей з ООП.  Мінімальне забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно- дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання відповідно до потреб здобувачів освіти. Ресурсна кімната перебуває в процесі облаштування.  Систематично проводяться консультації з батьками з особливостей навчання і розвитку дитини.  На засіданнях групи вчителів, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, проводиться аналіз особливостей психофізичного розвитку учнів з ООП,  соціальних умов розвитку. |  |  | + |  |
| 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями  інклюзивно- ресурсного центру, залучає їх до  необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти ( у разі  наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами) | У закладі освіти створена команда психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Здебільшого цим питанням займається заступник директора з навчально-виховної роботи та класні керівники. Стовідсотково залучаються батьки до прийняття всіх рішень стосовно навчання їхніх дітей.  Налагоджена співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Вчителі отримують консультативну допомогу . |  | + |  |  |
| 1.3.4. Освітнє  середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями,  ведення здорового способу життя | У стратегії розвитку закладу освіти відображені заходи із вдосконалення освітнього середовища. Включені теми про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки, формування навичок здорового способу життя.  Наявне у закладі освіти обладнання загального і навчального призначення дозволяє забезпечити оволодіння учнями ключовими компетентностями.  У закладі освіти забезпечений розвиток освітнього середовища у напрямі здоров’язбереження та здорового способу життя. Є стадіон, поруч спортивна школа та басейн. |  | + |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3.5. У закладі освіти створено простір  інформаційної взаємодії та соціально- культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека,  інформаційно- ресурсний центр тощо) | Шкільна бібліотека здійснює необхідний інформаційний супровід освітнього процесу.  У повному обсязі здійснюється пошук і підбір для учасників освітнього процесу науково- популярної та художньої літератури.  Простір бібліотеки гарно об лаштований, є доступ до мережі Інтернет.  У стратегії розвитку та річному плані роботи зазначене питання про облаштування на базі шкільної бібліотеки інформаційно-медійного центру. |  | + |  |  |
| **У цілому за вимогою 1.3:** | |  | + |  |  |
| ***Загалом за напрямом І. Освітнє середовище закладу освіти*** | |  | + |  |  |